



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры  
общих дисциплин среднего профессионального образования.

Протокол от 29.11.2021 № 4.

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Ю.О. Ушакова  
(инициалы, фамилия)

Разработчик:

преподаватель  
(занимаемая должность)

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

С.Г. Кошкин  
(инициалы, фамилия)

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ПОО.01.01 Основы проектной деятельности

---

(индекс, наименование дисциплины)

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины ПОО.01.01 Основы проектной деятельности разработана на основе письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» от 17 марта 2015 г. № 06-259.

Рабочая программа соответствует требованиям к личностным, метапредметным и предметным результатам среднего общего образования, установленным Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В структуре общеобразовательной подготовки дисциплина «Основы проектной деятельности» относится к числу дисциплин, предлагаемых образовательной организацией (ПОО.01.01).

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Основы проектной деятельности» необходимы для последующего изучения всех дисциплин циклов профессиональной подготовки ППССЗ.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы «Основы проектной деятельности» направлено на достижение цели - развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать (З):

- основы методологии проектной и исследовательской деятельности (З1);
- структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы (З2);
- характерные признаки проектных и исследовательских работ (З3);
- этапы проектирования и научного исследования (З4);

- формы и методы проектирования, учебного и научного исследования (35);

- требования, предъявляемые к презентации и защите проектов и исследований различных видов (реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа) (36).

Освоение содержания дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь (У):

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники (У1);

- подготавливать проект (У2);

- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей (У3);

- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для подготовки проекта (У4);

- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий (У5);

- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе, гипертекстовые (У6);

- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр. (У7);

- представлять информацию различными способами и средствами (У8);

- оформлять результаты проектной и исследовательской работы (реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа) (У9);

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (У10).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	54
в том числе:	
<i>лекции</i>	10
<i>семинарские занятия (включая самостоятельную работу по итогам первого семестра изучения дисциплины и промежуточную аттестацию)</i>	44
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
<i>повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару</i>	10
<i>выполнение доклада</i>	2
Промежуточная аттестация в форме зачета по итогам второго семестра изучения дисциплины	

### 2.2. Объем дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	8
в том числе:	
<i>лекции</i>	2
<i>семинарские занятия (в том числе промежуточная аттестация)</i>	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
в том числе:	
<i>изучение рекомендованных источников и литературы в ходе подготовки к семинарам</i>	12
<i>изучение рекомендованных источников и литературы в ходе самостоятельной подготовки к зачету</i>	46
Промежуточная аттестация в форме: зачета	

### 2.3. Тематический план и содержание дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся, включая активные и (или) интерактивные формы занятий	Объем часов	Знания и умения, формированию которых способствует элемент программы	
<b>Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности</b>		<b>24</b>		
Тема 1. Понятие и основные категории проектной деятельности	Содержание учебного материала	<b>4</b>	31, 33, У1, У7, У10	
	Терминология курса. Зарождение и основные этапы развития проектной деятельности и метода проектов. Соотношение понятий «проект», «проектная деятельность», «метод проектов». Проектирование: сущность, основные характеристики и элементы. Прогнозирование, планирование, конструирование.			
	Лекция			1
	Семинарские занятия: устный опрос, дискуссия, доклад.			2
	Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару.			1
Тема 2. Виды проектов	Содержание учебного материала	<b>7</b>	31, 33, У1, У7, У10	
	Классифицирующие признаки. Классификации проектов: по методу управления; по масштабу; по срокам, по сложности; по уровню участников; по характеру проектируемых изменений; по доминирующему методу. Классификационные таблицы.			
	Лекция			1
	Семинарские занятия: устный опрос, дискуссия, доклад.			4
	Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару.			2

Тема 3. Проектная деятельность как технология	Содержание учебного материала	<b>6</b>	31, 33, У1-У10	
	Алгоритмы проектной деятельности в практико-ориентированных проектах. Алгоритмы проектной деятельности в информационных проектах. Алгоритмы проектной деятельности в творческих проектах. Алгоритмы проектной деятельности в игровых проектах.			
	Лекция			1
	Семинарские занятия: устный опрос, творческое задание, тренинг.			4
	Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару.			1
Тема 4. Организация работы над проектами	Содержание учебного материала	<b>5</b>	34, У1-У10	
	Руководство и управление проектной деятельностью. Планирование управления человеческими ресурсами. Этапы организации работы над проектом. Элементы проектной деятельности и специальные умения. Принципы формирования команды проекта. Основные характеристики команды проекта.			
	Лекция			1
	Семинарские занятия: устный опрос, тренинг.			2
	Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару.			2
	По итогам первого семестра изучения дисциплины проводится самостоятельная работа	2		
<b>Раздел 2. Прикладные основы проектной деятельности</b>		<b>42</b>		
Тема 5. Особенности учебных проектов	Содержание учебного материала	<b>8</b>	31, 33, 35, У1-У10	
	Учебный проект как дидактическое средство. Формирование умений проектной деятельности. Значение технологии учебного проектирования в становлении будущего профессионала. Алгоритм работы над учебным проектом. Визитная карточка проекта. Принципы учебного проектирования.			
	Лекция			1
	Семинарские занятия: устный опрос, творческое задание, тренинг.			6
	Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее			1

	изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару.			
Тема 6. Этапы работы с учебным проектом	Содержание учебного материала	<b>11</b>	34, 35, У1-У10	
	Общая характеристика структуры процесса работы над учебным проектом. Предпроектный этап. Ключевая проблема учебного проекта. Постановка цели. Планирование. Структура описания учебного проекта. План учебного проекта. Параметры осуществления учебного проекта. Основные и вспомогательные процессы. Принципы планирования. Проектный треугольник.			
	Лекция			1
	Семинарские занятия: устный опрос, творческое задание, тренинг.			8
	Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару.			2
Тема 7. Оформление учебного проекта	Содержание учебного материала	<b>12</b>	32, У4-У5, У9-У10	
	Условия и средства оформления учебного проекта. Продукты учебно-проектной деятельности: веб-сайт, социологическое исследование, бизнес-план, ученический театр, студенческая газета (радио), рекламный проект. Оформление документации учебного проекта. Мультимедийная презентация как средство оформления учебного проекта и требования ней.			
	Лекция			2
	Семинарские занятия: устный опрос, творческое задание, тренинг.			8
	Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару.			2
Тема 8. Защита и презентация учебного проекта. Экспертиза и оценка учебного проекта	Содержание учебного материала	<b>13</b>	36, У3, У8-У10	
	Основные формы защиты проектов. Техника выступления, ответов на вопросы, взаимодействие с оппонентами на защите учебного проекта. Деловая игра как одна из форм защиты проекта. Виды и типы экспертизы учебного проекта. Самооценка учебного проекта. Критерии и параметры оценки учебного проекта.			
	Лекция			2
	Семинарские занятия: устный опрос, творческое задание, тренинг.			10
	Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных			1



	источников и литературы, подготовка к семинару.		
		Всего:	66
По итогам изучения дисциплины на последнем семинарском занятии проводится зачет			

## 2.4. Тематический план и содержание дисциплины для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся, включая активные и (или) интерактивные формы занятий	Объем часов	Знания и умения, формированию которых способствует элемент программы	
<b>Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности</b>		<b>26</b>		
Тема 1. Понятие и основные категории проектной деятельности	Содержание учебного материала	<b>6,5</b>	31, 33, У1, У7, У10	
	Терминология курса. Зарождение и основные этапы развития проектной деятельности и метода проектов. Соотношение понятий «проект», «проектная деятельность», «метод проектов». Проектирование: сущность, основные характеристики и элементы. Прогнозирование, планирование, конструирование.			
	Лекция			0,5
	Семинарские занятия			-
	Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару.			6
Тема 2. Виды проектов	Содержание учебного материала	<b>6</b>	31, 33, У1, У7, У10	
	Классифицирующие признаки. Классификации проектов: по методу управления; по масштабу; по срокам, по сложности; по уровню участников; по характеру проектируемых изменений; по доминирующему методу. Классификационные таблицы.			
	Лекция			-
	Семинарские занятия			-
	Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару.			6

Тема 3. Проектная деятельность как технология	Содержание учебного материала	<b>6</b>	31, 33, У1-У10
	Алгоритмы проектной деятельности в практико-ориентированных проектах. Алгоритмы проектной деятельности в информационных проектах. Алгоритмы проектной деятельности в творческих проектах. Алгоритмы проектной деятельности в игровых проектах.		
	Лекция	-	
	Семинарские занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару.	6	
Тема 4. Организация работы над проектами	Содержание учебного материала	<b>7,5</b>	34, У1-У10
	Руководство и управление проектной деятельностью. Планирование управления человеческими ресурсами. Этапы организации работы над проектом. Элементы проектной деятельности и специальные умения. Принципы формирования команды проекта. Основные характеристики команды проекта.		
	Лекция	0,5	
	Семинарские занятия: устный опрос, тренинг.	1	
	Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару.	6	
<b>Раздел 2. Прикладные основы проектной деятельности</b>		<b>38</b>	
Тема 5. Особенности учебных проектов	Содержание учебного материала	<b>9,5</b>	31, 33, 35, У1-У10
	Учебный проект как дидактическое средство. Формирование умений проектной деятельности. Значение технологии учебного проектирования в становлении будущего профессионала. Алгоритм работы над учебным проектом. Визитная карточка проекта. Принципы учебного проектирования.		
	Лекция	0,5	
	Семинарские занятия: устный опрос, творческое задание, тренинг.	1	
	Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару.	8	

Тема 6. Этапы работы с учебным проектом	Содержание учебного материала	<b>9,5</b>	34, 35, У1-У10	
	Общая характеристика структуры процесса работы над учебным проектом. Предпроектный этап. Ключевая проблема учебного проекта. Постановка цели. Планирование. Структура описания учебного проекта. План учебного проекта. Параметры осуществления учебного проекта. Основные и вспомогательные процессы. Принципы планирования. Проектный треугольник.			
	Лекция			0,5
	Семинарские занятия: устный опрос, творческое задание, тренинг.			1
	Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару.			8
Тема 7. Оформление учебного проекта	Содержание учебного материала	<b>9</b>	32, У4-У5, У9-У10	
	Условия и средства оформления учебного проекта. Продукты учебно-проектной деятельности: веб-сайт, социологическое исследование, бизнес-план, ученический театр, студенческая газета (радио), рекламный проект. Оформление документации учебного проекта. Мультимедийная презентация как средство оформления учебного проекта и требования ней.			
	Лекция			-
	Семинарские занятия: устный опрос, творческое задание, тренинг.			1
	Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару.			8
Тема 8. Защита и презентация учебного проекта. Экспертиза и оценка учебного проекта	Содержание учебного материала	<b>12</b>	36, У3, У8-У10	
	Основные формы защиты проектов. Техника выступления, ответов на вопросы, взаимодействие с оппонентами на защите учебного проекта. Деловая игра как одна из форм защиты проекта. Виды и типы экспертизы учебного проекта. Самооценка учебного проекта. Критерии и параметры оценки учебного проекта.			
	Лекция			-
	Семинарские занятия: устный опрос, творческое задание, тренинг.			2
	Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару.			10

		Всего:	66	
По итогам изучения дисциплины на последнем семинарском занятии проводится зачет				

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия лабораторий информационных технологий в профессиональной деятельности, технических средств обучения.

Оборудование лабораторий: мебель ученическая, рабочее место преподавателя, доска для письма мелом или маркером, персональные компьютеры или ноутбуки с выходом в Интернет, проектор с экраном.

Технические средства обучения: доска для письма мелом или маркером, персональный компьютер или ноутбук, проектор с экраном, мультимедийные презентации.

#### **3.2. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

Традиционные: традиционная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, семинарское занятие, тестирование;

Интерактивные и инновационные: проблемные лекции, научные кружки, разработка мультимедийной презентации, творческие индивидуальные и групповые задания и др.

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.3.1. Основные источники**

1. Левчук, С. В. Введение в проектную деятельность : учебно-методическое пособие / С. В. Левчук. — Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-00078-340-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109751.html>.

##### **3.3.2. Дополнительные источники**

1. Введение в проектную деятельность. Синергетический подход : учебное пособие / И. В. Кузнецова, С. В. Напалков, Е. И. Смирнов, С. А. Тихомиров ; под редакцией Е. И. Смирнова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 166 с. — ISBN 978-5-4487-0663-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92644.html>;

2. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : монография / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 152 с. —

(Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13679-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477042>;

3. Зиангирова, Л. Ф. Развитие познавательной активности старшеклассников в процессе проектной деятельности : монография / Л. Ф. Зиангирова. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 163 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31944.html>;

4. Луговая, О. М. Проектно-аналитическая и экспертная деятельность в социальной работе : практикум / О. М. Луговая, И. В. Черникова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 114 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66097.html>;

5. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 146 с. — ISBN 978-5-9275-1988-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78685.html>;

6. Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки : методические указания / составители Е. А. Булатова. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 32 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54955.html>.

### **3.3.3. Перечень информационных ресурсов сети «Интернет»**

1. Электронная библиотечная система «Юрайт» – <https://bibli-online.ru>.

### **3.3.4. Перечень программного обеспечения**

1. приложение Microsoft Office Word (используется для подготовки докладов, сообщений, выполнения других письменных заданий);

2. приложение Microsoft PowerPoint (используется для подготовки презентаций);

3. программа-браузер Internet Explorer (или другая альтернативная) (используется для работы с электронными библиотечными системами и другими ресурсами «Интернет»).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Формы и методы контроля результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
Знание: основы методологии проектной и исследовательской деятельности	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения самостоятельной работы (для обучающихся очной формы обучения); оценка по результатам выполнения доклада; оценка по результатам промежуточной аттестации в форме зачета
структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения самостоятельной работы (для обучающихся очной формы обучения); оценка по результатам выполнения доклада; оценка по результатам промежуточной аттестации в форме зачета
характерные признаки проектных и исследовательских работ	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения самостоятельной работы (для обучающихся очной формы обучения); оценка по результатам выполнения доклада; оценка по результатам промежуточной аттестации в форме зачета
этапы проектирования и научного исследования	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения самостоятельной работы (для обучающихся очной формы обучения); оценка по результатам выполнения доклада; оценка по результатам промежуточной аттестации в форме зачета



<p>формы и методы проектирования, учебного и научного исследования</p>	<p>оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения самостоятельной работы (для обучающихся очной формы обучения); оценка по результатам выполнения доклада; оценка по результатам промежуточной аттестации в форме зачета</p>
<p>требования, предъявляемые к презентации и защите проектов и исследований различных видов (реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа)</p>	<p>оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения самостоятельной работы (для обучающихся очной формы обучения); оценка по результатам выполнения доклада; оценка по результатам промежуточной аттестации в форме зачета</p>
<p>Умение:</p>	
<p>оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники</p>	<p>оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения самостоятельной работы (для обучающихся очной формы обучения); оценка по результатам выполнения доклада; оценка по результатам промежуточной аттестации в форме зачета</p>
<p>подготавливать проект</p>	<p>оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения самостоятельной работы (для обучающихся очной формы обучения); оценка по результатам выполнения доклада; оценка по результатам промежуточной аттестации в форме зачета</p>
<p>осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения самостоятельной работы (для обучающихся очной формы обучения); оценка по результатам выполнения</p>

	<p>доклада;</p> <p>оценка по результатам промежуточной аттестации в форме зачета</p>
<p>использовать средства информационно-коммуникационных технологий для подготовки проекта</p>	<p>оценка по итогам работы на семинаре;</p> <p>оценка по результатам выполнения самостоятельной работы (для обучающихся очной формы обучения);</p> <p>оценка по результатам выполнения доклада;</p> <p>оценка по результатам промежуточной аттестации в форме зачета</p>
<p>иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий</p>	<p>оценка по итогам работы на семинаре;</p> <p>оценка по результатам выполнения самостоятельной работы (для обучающихся очной формы обучения);</p> <p>оценка по результатам выполнения доклада;</p> <p>оценка по результатам промежуточной аттестации в форме зачета</p>
<p>создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе, гипертекстовые</p>	<p>оценка по итогам работы на семинаре;</p> <p>оценка по результатам выполнения самостоятельной работы (для обучающихся очной формы обучения);</p> <p>оценка по результатам выполнения доклада;</p> <p>оценка по результатам промежуточной аттестации в форме зачета</p>
<p>осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.</p>	<p>оценка по итогам работы на семинаре;</p> <p>оценка по результатам выполнения самостоятельной работы (для обучающихся очной формы обучения);</p> <p>оценка по результатам выполнения доклада;</p> <p>оценка по результатам промежуточной аттестации в форме зачета</p>
<p>представлять информацию различными способами и средствами</p>	<p>оценка по итогам работы на семинаре;</p> <p>оценка по результатам выполнения самостоятельной работы (для</p>

	<p>обучающихся очной формы обучения);  оценка по результатам выполнения доклада;  оценка по результатам промежуточной аттестации в форме зачета</p>
<p>оформлять результаты проектной и исследовательской работы (реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа)</p>	<p>оценка по итогам работы на семинаре;  оценка по результатам выполнения самостоятельной работы (для обучающихся очной формы обучения);  оценка по результатам выполнения доклада;  оценка по результатам промежуточной аттестации в форме зачета</p>
<p>соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>оценка по итогам работы на семинаре;  оценка по результатам выполнения самостоятельной работы (для обучающихся очной формы обучения);  оценка по результатам выполнения доклада;  оценка по результатам промежуточной аттестации в форме зачета</p>

## 4.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня сформированности знаний и умений

### 4.2.1. Критерии оценивания работы на семинаре

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
активное участие, обучающийся сам вызывается отвечать, дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и профессиональную терминологию	в целом активное участие, обучающийся дает правильные в целом грамотные ответы, но для уточнения ответа требуются наводящие вопросы; достаточно полно отвечает на дополнительные вопросы при использовании профессиональной терминологии допускает незначительные ошибки	обучающийся правильно излагает только часть материала, затрудняется привести примеры; недостаточно четко и полно отвечает на дополнительные вопросы; при использовании профессиональной терминологии допускает незначительные ошибки	обучающийся дает ответ с существенными ошибками или отказывается ответить на поставленные вопросы; не отвечает на дополнительные вопросы; профессиональной терминологией не владеет или допускает существенные ошибки при использовании терминов

### 4.2.2. Критерии оценивания выполнения самостоятельной работы

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
полное и правильное выполнение заданий самостоятельной работы, грамотное построение ответов, оформление работы в полном соответствии с предъявляемыми требованиями использование дополнительных научных и нормативных источников	полное и правильное выполнение заданий самостоятельной работы, незначительные ошибки и погрешности в оформлении работы, дополнительные научные и нормативные источники не использовались	частично правильное выполнении заданий самостоятельной работы, не критические ошибки в оформлении работы, дополнительные научные и нормативные источники не использовались	самостоятельная работа не выполнена студентом или полностью не соответствует требованиям, предъявляемым к ее оформлению и содержанию

### 4.2.3. Критерии оценивания выполнения докладов

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
тема раскрыта в полном объеме и автор свободно в ней	тема раскрыта в целом полно, последовательно и	тема раскрыта не полностью, тезисы и утверждения не	не соответствует критериям «удовлетворительно»

ориентируется, последовательно и логично, материал доклада актуален и разнообразен (проанализированы несколько различных источников) выводы аргументированы, обучающийся ответил на вопросы преподавателя и аудитории	логично, выводы аргументированы, но при защите доклада обучающийся в основном читал доклад и не давал собственных пояснений; обучающийся недостаточно полно и уверенно отвечал на вопросы преподавателя и аудитории	достаточно согласованы, аргументация выводов недостаточно обоснована, доклад выполнен на основании единственного источника, на вопросы преподавателя аудитории обучающийся не ответил	
---	---	---	--

#### 4.2.4. Критерии оценивания внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент - анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной

работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

#### **4.2.6. Критерии оценивания знаний и умений по итогам освоения дисциплины**

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) проводится в форме зачета в ходе экзаменационной сессии с выставлением итоговой оценки по дисциплине. К зачету допускаются студенты, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные по дисциплине учебным планом. В ходе зачета проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания студентами связей между различными ее элементами.

В ходе итогового контроля акцент делается на проверку способностей студентов к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующей специальности.

Знания, умения и навыки обучающихся на зачете оцениваются по пятибалльной системе. Оценка объявляется студенту по окончании его ответа на зачете. Положительная оценка («зачтено») заносится в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку лично преподавателем. Оценка «не зачтено» проставляется только в зачетно-экзаменационную ведомость студента.

Общими критериями, определяющими оценку знаний на зачете, являются:

«зачтено»	«не зачтено»
<ul style="list-style-type: none"> <li>- даны правильные или в основном правильные ответы на все поставленные теоретические вопросы;</li> <li>- правильно или в основном правильно решены практические задачи или задания;</li> <li>- ответы аргументированы, в них выделялось главное и второстепенное;</li> <li>- показано умение анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».</li> </ul>