



Учебно-методический комплекс дисциплины разработан в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СПО, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Учебно-методический комплекс дисциплины одобрен на заседании кафедры права и организации социального обеспечения.

Протокол от 24 ноября 2021 г. № 4.

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_

К.В. Великанов  
(инициалы, фамилия)

Разработчик:

преподаватель  
(занимаемая должность)

  
\_\_\_\_\_

Е.В. Чернышова  
(инициалы, фамилия)

# 1. СЕМИНАРСКИЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.17 Уголовное право и уголовный процесс

---

(индекс, наименование дисциплины (модуля))

## 1.1. Планы семинарских занятий по дисциплине «Уголовное право и уголовный процесс»

Тема 1. Понятие, задачи и принципы уголовного права. Уголовное законодательство Российской Федерации. Понятие уголовной ответственности – очная форма обучения – 4 часа; заочная форма обучения – 0,5 часа.

Уголовное право как отрасль права. Предмет и метод уголовного права. Охранительная, предупредительная и воспитательные задачи уголовного права. Принципы уголовного права, их система. Понятие уголовной политики. Понятие уголовного закона. Действие уголовного закона во времени, пространстве, по кругу лиц. Обратная сила уголовного закона. Выдача лиц, совершивших преступление (экстрадиция). Понятие уголовной ответственности.

Вопросы:

1. Понятие уголовного права, его предмет и метод.
2. Задачи и принципы уголовного права.
3. Понятие уголовного закона.
4. Общая характеристика УК РФ 1996 г. Структура уголовного закона.
5. Уголовно-правовая норма и ее содержание: гипотеза, диспозиция и санкция; их виды.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Уголовная политика государства: понятие, содержание и основные направления.
2. Действие уголовного закона во времени, пространстве и по кругу лиц. Обратная сила закона.
3. Толкование уголовного закона. Виды, приемы и способы толкования.
4. Понятие уголовной ответственности и ее основание.

Тема 2. Понятие преступления. Состав преступления: объективные и субъективные признаки - очная форма обучения - 4 часа; заочная форма обучения – 0,5 часа.

Понятие и социальная сущность преступления. Исторически изменчивый характер круга деяний, признаваемых преступными. Признаки преступления. Категории преступлений в зависимости от характера и степени общественной опасности. Практическое значение деления преступлений на категории. Понятие состава преступления по

отечественному уголовному праву. Значение состава преступления. Характеристика объективных и субъективных признаков состава преступления.

Вопросы:

1. Понятие преступления и характеристика его признаков.
2. Категоризация преступлений и ее значение.
3. Понятие и значение объекта преступления, его виды. Уголовно-правовая характеристика предмета преступления и потерпевшего от преступления.
4. Понятие и значение объективной стороны состава преступления.
5. Понятие и признаки субъекта преступления. Соотношение субъекта преступления и личности преступника. Понятие и виды специального субъекта.
6. Понятие и значение субъективной стороны преступления.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Понятие и значение состава преступления, виды составов. Соотношение преступления и состава преступления.
2. Малозначительность деяния.
3. Факультативные признаки объективной стороны преступления: место, время, обстановка, способ, орудия и средства совершения преступления.
4. Понятие вины. Формы вины и их виды. Преступления с двумя формами вины. Невинное причинение вреда.
5. Характеристика факультативных признаков субъективной стороны преступления: мотив, цель, эмоциональное состояние.

Тема 3. Неоконченное преступление. Соучастие в преступлении – очная форма обучения - 4 часа; заочная форма обучения - 1 час.

Понятие соучастия в преступлении по УК РФ. Объективные и субъективные признаки соучастия. Формы соучастия, отражающие различную степень общественной опасности соучастия. Виды соучастников. Основания и пределы уголовной ответственности соучастников. Квалификация деяний соучастников. Эксцесс исполнителя.

Понятие стадий умышленного преступления. Виды стадий. Формирование и обнаружение умысла. Понятие и виды неоконченного умышленного преступления по УК РФ. Значение уголовно-правовых норм о неоконченном преступлении для правильной квалификации деяния, назначения наказания и пресечения преступлений

Вопросы:

1. Стадии совершения умышленного преступления: понятие, виды и значение.
2. Отличие добровольного отказа от деятельного раскаяния
3. Понятие соучастия в преступлении. Объективные и субъективные признаки соучастия.

4. Виды соучастников преступления и их характеристика.
5. Формы соучастия, критерии их классификации.
6. Добровольный отказ от совершения преступления.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Приготовление к преступлению: понятие и признаки.
2. Покушение на преступление: понятие, признаки и виды.
3. Основания и пределы уголовной ответственности соучастников.

Экссесс исполнителя.

4. Ответственность за соучастие в преступлении со специальным субъектом.

Тема 4. Множественность преступлений. Обстоятельства, исключающие преступность деяния – очная форма обучения - 4 часа; заочная форма обучения – 1 час.

Понятие единого (единичного) преступления. Понятие и признаки множественности преступлений по УК РФ. Влияние множественности преступлений на общественную опасность содеянного и личность виновного. Виды множественности преступлений. Совокупность преступлений и ее виды. Рецидив преступлений. Понятие и виды рецидива преступлений. Правовые последствия рецидива преступлений.

Вопросы:

1. Понятие и признаки единого (единичного) преступления. Виды единичного сложного преступления.
2. Понятие и признаки множественности преступлений. Совокупность и рецидив как формы множественности и их виды.
3. Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Влияние множественности преступлений на общественную опасность содеянного и личность виновного.
2. Понятие, значение и условия правомерности необходимой обороны, ее отличие от крайней необходимости
3. Понятие, значение и условия правомерности причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление.
4. Физическое или психическое принуждение как обстоятельство, исключающее преступность деяния.
5. Обоснованный риск: понятие и признаки.
6. Исполнение приказа или распоряжения как обстоятельство, исключающее преступность деяния.

Тема 5. Понятие и цели наказания. Система и виды наказаний – очная форма обучения - 6 часов; заочная форма обучения - 1 час.

Понятие наказания и его социальная сущность. Признаки наказания. Отличие наказания от других мер государственного принуждения и общественного воздействия. Цели наказания и их определение в действующем УК РФ. Понятие системы наказаний и ее значение для укрепления законности в сфере борьбы с преступностью.

Вопросы:

1. Понятие и признаки наказания.
2. Цели наказания. Эффективность наказания.
3. Система наказаний.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Отличие наказания от других мер государственного принуждения и мер общественного воздействия.
2. Характеристика наказаний не связанных с ограничением и лишением свободы осужденного.
3. Характеристика наказаний связанных с ограничением и лишением свободы осужденного.
4. Смертная казнь как исключительная мера наказания.

Тема 6. Освобождение от уголовной ответственности и от наказания. Амнистия, помилование, судимость – очная форма обучения - 4 часа; заочная форма обучения – 1 час.

Понятие освобождения от уголовной ответственности. Виды освобождения от уголовной ответственности по УК РФ. Понятие освобождения от наказания. Отличие освобождения от наказания от освобождения от уголовной ответственности. Виды освобождения от наказания по УК РФ. Уголовно-правовое значение институтов освобождения от ответственности и от наказания. Амнистия. Помилование. Отличие амнистии от помилования. Судимость и ее уголовно-правовые последствия.

Вопросы:

1. Институт освобождения от уголовной ответственности: понятие и виды.
2. Институт освобождения от наказания: понятие и виды.
3. Амнистия и помилование.
4. Судимость и ее уголовно-правовые последствия.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Деятельное раскаяние как условие освобождения от уголовной ответственности.
2. Природа и история условного осуждения.
3. Условно-досрочное освобождение от наказания.
4. Отличие амнистии от помилования.

Тема 7. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Иные меры уголовно-правового характера – очная форма обучения - 6 часов; заочная форма обучения – 1 час.

Уголовная ответственность несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Обстоятельства, влияющие на назначение наказания несовершеннолетнему. Применение к несовершеннолетним принудительных мер воспитательного воздействия. Понятие и виды иных мер уголовно-правового характера, их отличие от наказания. Понятие принудительных мер медицинского характера по УК РФ. Цели и виды этих мер. Конфискация имущества как мера уголовно-правового характера.

Вопросы:

1. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
2. Принудительные меры воспитательного воздействия: основания применения и виды.
3. Понятие иных мер уголовно-правового характера. Их отличие от уголовного наказания.
4. Понятие принудительных мер медицинского характера.
5. Понятие, значение и юридический характер конфискации имущества.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Наказания, назначаемые несовершеннолетним. Обстоятельства, учитываемые при назначении наказания несовершеннолетнему.
2. Основания и порядок применения принудительных мер медицинского характера. Виды этих мер.
3. Виды имущества, подлежащего конфискации. Порядок конфискации имущества.

Тема 8. Общая характеристика Особенной части УК. Преступления против личности - очная форма обучения – 6 часов; заочная форма обучения – 1 час.

Общая характеристика Особенной части УК. Конституция РФ о неприкосновенности личности и гарантии прав граждан. Охрана личности, ее прав, свобод и интересов – одна из основных задач уголовного законодательства. Преступления против жизни, здоровья, свободы, чести и достоинства личности, половой неприкосновенности и свободы, других конституционных прав личности.

Вопросы:

1. Общая характеристика Особенной части УК РФ.
2. Понятие и виды преступлений против жизни и здоровья личности (Гл. 16 УК).
3. Понятие и виды преступлений против свободы, чести и достоинства личности (Гл. 17 УК).
4. Понятие и виды преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности (Гл. 18 УК).

5. Понятие и виды преступлений против семьи и несовершеннолетних (Гл. 20 УК).

Темы докладов и научных сообщений:

1. Убийство по найму: проблемы квалификации, отличие от убийства из корыстных побуждений.
2. Серийные сексуальные убийства и особенности их квалификация.
3. Проблемы квалификации похищения человека, его отличие от незаконного лишения свободы и захвата заложников.
4. Уголовно-правовая охрана конституционных прав и свобод человека и гражданина.
5. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления и в совершение антиобщественных действий: разграничение составов.

Тема 9. Общая характеристика преступлений против собственности - очная форма обучения - 6 часов; заочная форма обучения – 1 час.

Охрана форм собственности Конституцией РФ. Хищение чужого имущества как наиболее опасное посягательство на собственность. Понятие хищения и его признаки. Отличие хищения от других преступлений, причиняющих материальный ущерб собственникам. Формы и виды хищения имущества.

Вопросы:

1. Понятие и виды преступлений против собственности (Гл. 21 УК).
2. Понятие хищения и его признаки.
3. Формы хищения имущества.
4. Виды хищения имущества.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Мошенничество: вид или способ преступления.
2. Отличия грабежа от разбоя.
3. Критерии отграничения вымогательства от хищения чужого имущества.
4. Неправомерное завладение автомобилем: проблемы квалификации и отличие от кражи.

Тема 10. Общая характеристика преступлений против общественного порядка и общественной безопасности – очная форма обучения - 6 часов; заочная форма обучения – 1 час.

Конституция РФ об охране общественной безопасности, общественного порядка и здоровья населения. Понятие и виды преступления против общественной безопасности. Преступления против основ общественной безопасности. Преступления против общественного порядка.

Вопросы:



1. Понятие и виды преступлений против общественной безопасности (Гл. 24 УК).
2. Понятие и виды преступлений против здоровья населения и общественной нравственности (Гл. 25 УК).
3. Понятие и виды преступлений, посягающих на экологическую безопасность (Гл. 26 УК).
4. Понятие и виды преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта (Гл. 27 УК).
5. Преступления в сфере компьютерной информации (Гл. 28 УК).

Темы докладов и научных сообщений:

1. Уголовная ответственность за террористический акт и преступления террористической направленности.
2. Уголовно-правовая борьба с незаконными вооруженными формированиями.
3. Оружие как предмет противоправного посягательства и квалифицирующий признак объективной стороны преступлений
4. Уголовно-правовые средства борьбы с наркотизмом в России.
5. Порнография и эротика: разграничение понятий и особенности квалификации.
6. Уголовная ответственность за нарушение правил дорожного движения и эксплуатацию транспортных средств.
7. Понятие компьютерного преступления. Особенности предмета преступлений в сфере компьютерной информации по УК.

Тема 11. Уголовно-процессуальный закон. Источники. Принципы уголовного процесса. Субъекты уголовного процесса. Доказательства и доказывание в уголовном процессе – очная форма обучения – 6 часов; заочная форма обучения – 1 час.

Понятие уголовного процесса. Формы процесса. Обвинительный, розыскной, состязательный, смешанный процессы. Основные уголовно-процессуальные понятия. Понятие уголовно-процессуального закона. Источники уголовно-процессуального права. Понятие и значение принципов уголовного процесса. Система и характеристика принципов уголовного процесса.

Вопросы:

1. Понятие уголовного процесса, его стадии и формы.
2. Понятие уголовно-процессуального закона. Структура действующего УПК.
3. Иные нормативные акты как источники уголовно-процессуального права.
4. Понятие, значение и система принципов уголовного процесса.
5. Содержание принципов уголовного процесса.
- 6.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Особенности уголовно-процессуальных отношений
  2. Значение соблюдения процессуальной формы и уголовно-процессуальных гарантий.
  3. Значение принципов и норм международного права в регламентации уголовного судопроизводства.
- Деловая игра «Учебный уголовный процесс».

Тема 12. Предварительное следствие и дознание. Возбуждение уголовного дела – очная форма обучения - 6 часов; заочная форма обучения – 1 час.

Понятие и классификация субъектов уголовного процесса. Субъекты и участники уголовного процесса. Уголовно-процессуальные функции (обвинение, защита и разрешение дела) – направления деятельности субъектов. Органы государства и должностные лица, осуществляющие производство по уголовному делу как субъекты уголовного процесса: общая характеристика. Гражданский иск в уголовном процессе.

Вопросы:

1. Понятие и классификация субъектов уголовного процесса.
2. Уголовно-процессуальные функции.
3. Органы государства и должностные лица, осуществляющие производство по уголовному делу.
4. Участники уголовного процесса.
5. Иные субъекты уголовного процесса и их правовой статус.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Обстоятельства, исключаящие возможность участия в производстве по уголовному делу. Отводы.
2. Представители обвиняемого, потерпевшего, гражданского истца и гражданского ответчика.

Тема 13. Следственные действия. Судебное разбирательство. Приговор. Производство в суде второй инстанции. Надзорное производство – очная форма обучения - 6 часов; заочная форма обучения – 1 час.

Доказательственное право и теория доказательств. Цель доказывания. Понятие и структура предмета доказывания. Пределы доказывания. Понятие доказательств. Относимость и допустимость доказательств. Классификация доказательств. Личные и вещественные, обвинительные и оправдательные, первоначальные и производные, прямые и косвенные доказательства. Процесс доказывания и его структура. Элементы доказывания. Собираение доказательств. Проверка доказательств. Оценка доказательств. Содержание и основные правила оценки доказательств.

Вопросы:

1. Доказательственное право и теория доказательств.
2. Цель доказывания.
3. Предмет доказывания.
4. Пределы доказывания.

5. Понятие доказательств.
6. Классификация доказательств.
7. Процесс и элементы доказывания.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Познание истины в уголовном процессе.
2. Обстоятельства подлежащие доказыванию по каждому уголовному делу, независимо от его специфики.
3. Обязанность доказывания и его субъекты.

## **1.2. Интерактивные занятия по дисциплине ОП.19 «Уголовное право и уголовный процесс»**

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. *Цель* состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, даёт знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с

другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- Круглый стол (дискуссия, дебаты)
- Мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака)
- Деловые и ролевые игры
- Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)
- Мастер класс

В данных методических рекомендациях предлагается рассмотреть деловую игру по уголовному процессу:

План деловой игры  
"Учебный уголовный процесс"

(на примере подготовительной части судебного разбирательства)

1. Председательствующий открывает судебное заседание и объявляет, какое дело подлежит разбирательству.
2. Секретарь докладывает о явке в суд участников процесса.
3. Председательствующий удаляет свидетелей из зала судебного заседания.
4. Председательствующий устанавливает личности подсудимых и спрашивает, вручены ли им копии обвинительного заключения и когда именно.
5. Председательствующий объявляет состав суда, а также сообщает, кто является обвинителем и защитником по делу, потерпевшим, гражданским истцом, гражданским ответчиком или их представителями, а также секретарем судебного заседания, экспертом. Разъясняет сторонам их право заявлять отводы.
6. Председательствующий разъясняет подсудимым их права.
7. Председательствующий разъясняет права потерпевшему
8. Председательствующий разъясняет права эксперту и специалисту.
9. Председательствующий опрашивает стороны на предмет наличия у них ходатайств и разрешает их.
10. В случае неявки кого-либо из участников судебного разбирательства суд разрешает вопрос о возможности рассмотрения дела в их отсутствие.
11. Председательствующий объявляет об окончании подготовительной части судебного разбирательства и о переходе к судебному следствию.

*Подробный сценарий деловой игры "Учебный уголовный процесс" приведен в фонде оценочных средств по дисциплине*

## 2. Методические рекомендации по изучению дисциплины

### 2.1. Методические рекомендации преподавательскому составу

#### 2.1.1. Методические рекомендации по проведению учебных занятий

Особенность преподавания теоретической части дисциплины заключается в широком использовании общедидактических методов обучения, основным из которых должен быть выбран метод устного изложения учебного материала в виде традиционных и проблемных лекций, лекций с проблемными вопросами. Все лекции должны быть направлены на фундаментальную подготовку, обеспечивающую дальнейшую практическую направленность обучения специалистов соответствующего профиля. Поэтому в них основной упор следует делать на сообщение студентам специальных знаний, запас которых необходим для решения различных проблем, возникающих как в процессе обучения, так и в будущей практической деятельности в условиях рыночной экономики.

В процессе лекционных занятий, наряду с методом монологического изложения материала, необходимо использовать метод рассуждающего (проблемного) изложения. Поэтому преподавателю важно на лекциях активно обращаться к студенческой аудитории, как в процессе создания проблемных ситуаций и формулировки проблем, так и в поиске путей их разрешения.

Особенностью преподавания практической части является использование семинарских и практических занятий с применением методов показа, совместного выполнения (заданий) упражнений, активного группового взаимодействия. На практических занятиях целесообразно организовывать семинары - дискуссии, деловые игры с разбором конкретных практических ситуаций.

Практические занятия необходимо строить, исходя из потребностей умения решать типовые и творческие задачи будущей профессиональной деятельности с использованием электронно-вычислительной и другой техники.

Для углубления теоретических знаний следует осуществлять ориентацию студентов на самостоятельное изучение дополнительной литературы, их участие в научной работе, выполнение НИР отдельными, наиболее подготовленными студентами.

Для достижения воспитательных целей учебных занятий необходимо в полной мере использовать возможности содержания учебной дисциплины, личный пример педагога, индивидуальный подход к студентам в образовательном процессе.

#### 2.1.2. Методические рекомендации по проведению интерактивных занятий

При подготовке к интерактивным занятиям рекомендуется следующий алгоритм их проведения:

1. Подготовка занятия
2. Вступление
3. Основная часть
4. Выводы (рефлексия)

#### 1. Подготовка занятия

Ведущий (куратор, педагог) производит подбор темы, ситуации, определение дефиниций (все термины, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися), подбор конкретной формы интерактивного занятия, которая может быть эффективной для работы с данной темой в данной группе.

При разработке интерактивного занятия рекомендуем обратить особое внимание на следующие моменты:

#### 1) Участники занятия, выбор темы:

- возраст участников, их интересы, будущая специальность.
- временные рамки проведения занятия.
- проводились ли занятия по этой теме в данной студенческой группе ранее.

- заинтересованность группы в данном занятии.

#### 2) Перечень необходимых условий:

- должна быть четко определена цель занятия.
- подготовлены раздаточные материалы.
- обеспечено техническое оборудование.
- обозначены участники.
- определены основные вопросы, их последовательность.
- подобраны практические примеры из жизни.

#### 3) Что должно быть при подготовке каждого занятия:

- уточнение проблем, которые предстоит решить.
- обозначение перспективы реализации полученных знаний.
- определение практического блока (чем группа будет заниматься на занятии).

#### 4) Раздаточные материалы:

- программа занятия.
- раздаточные материалы должны быть адаптированы к студенческой аудитории.

- материал должен быть структурирован.

- использование графиков, иллюстраций, схем, символов.

#### 2. Вступление:

Сообщение темы и цели занятия.

– участники знакомятся с предлагаемой ситуацией, с проблемой, над решением которой им предстоит работать, а также с целью, которую им нужно достичь;

– педагог информирует участников о рамочных условиях, правилах работы в группе, дает четкие инструкции о том, в каких пределах участники могут действовать на занятии;

– при необходимости нужно представить участников (в случае, если занятие межгрупповое, междисциплинарное);

– добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у студентов установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

Примерные правила работы в группе:

- быть активным.
- уважать мнение участников.
- быть доброжелательным.
- быть пунктуальным, ответственным.
- не перебивать.
- быть открытым для взаимодействия.
- быть заинтересованным.
- стремиться найти истину.
- придерживаться регламента.
- креативность.
- уважать правила работы в группе.

### 3. Основная часть:

Особенности основной части определяются выбранной формой интерактивного занятия, и включает в себя:

3.1. Выяснение позиций участников;

3.2. Сегментация аудитории и организация коммуникации между сегментами (Это означает формирование целевых групп по общности позиций каждой из групп. Производится объединение сходных мнений разных участников вокруг некоторой позиции, формирование единых направлений разрабатываемых вопросов в рамках темы занятия и создается из аудитории набор групп с разными позициями. Затем – организация коммуникации между сегментами. Этот шаг является особенно эффективным, если занятие проводится с достаточно большой аудиторией: в этом случае сегментирование представляет собой инструмент повышения интенсивности и эффективности коммуникации);

3.3. Интерактивное позиционирование включает четыре этапа интерактивного позиционирования: 1) выяснение набора позиций аудитории, 2) осмысление общего для этих позиций содержания, 3) переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом, 4) формирование нового набора позиций на основании нового смысла)

### 4. Выводы (рефлексия)

Рефлексия начинается с концентрации участников на эмоциональном аспекте, чувствах, которые испытывали участники в процессе занятия. Второй этап рефлексивного анализа занятия – оценочный (отношение участников к содержательному аспекту использованных методик, актуальности выбранной темы и др.). Рефлексия заканчивается общими выводами, которые делает педагог.

Примерный перечень вопросов для проведения рефлексии:

- что произвело на вас наибольшее впечатление?
- что вам помогало в процессе занятия для выполнения задания, а что мешало?
- есть ли что-либо, что удивило вас в процессе занятия?
- чем вы руководствовались в процессе принятия решения?
- учитывалось ли при совершении собственных действий мнение участников группы?
- как вы оцениваете свои действия и действия группы?
- если бы вы играли в эту игру еще раз, чтобы вы изменили в модели своего поведения?

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

Преподавателю кафедры необходимо глубоко вникнуть в данный вид обучения. Применение и подготовка студентов к той или иной интерактивной форме обучения для изучения конкретной дисциплины (темы занятия) должны быть отражены в рабочей программе дисциплины и в методических рекомендациях по подготовке к занятию в интерактивной (конкретной) форме.

В методических рекомендациях необходимо отразить следующие ключевые моменты:

- как студент может должен подготовиться к проведению данного вида занятий (изучение определенного материала, получение определенных специальных навыков, изучение различных методик решения поставленной задачи и т.п.)
- какую литературу при подготовке необходимо использовать
- знания из каких разделов дисциплины (междисциплинарные связи) необходимо использовать



- какой инструментарий будет необходим при проведении занятия
- каким образом будет проводиться занятие (ход проведения занятия, сценарий, темы для обсуждения и т.п.)
- какие специальные средства будут использованы на интерактивном занятии (информационные, специальное оборудование и прочее)
- каковы правила поведения на данном занятии
- какова роль каждого студента на данном занятии

Проведение интерактивного занятия включает следующие правила поведения студентов:

- ✓ студенты должны способствовать тщательному анализу разнообразных проблем, признавая, что уважение к каждому человеку и терпимость – это основные ценности, которые должны быть дороги всем людям;
- ✓ способствовать и воодушевлять на поиск истины, нежели чем простому упражнению в риторике;
- ✓ распространять идеал терпимости к точкам зрения других людей, способствуя поиску общих ценностей, принимая различия, которые существуют между людьми.
- ✓ соревнование и желание победить не должны преобладать над готовностью к пониманию и исследованию обсуждаемых проблем.
- ✓ при обсуждении сторон воздержаться от личных нападок на своих оппонентов;
- ✓ спорить в дружественной манере;
- ✓ быть честными и точными в полную меру своих познаний, представляя поддержки и информацию. Студенты никогда не должны умышленно искажать факты, примеры или мнения;
- ✓ внимательно слушать своих оппонентов и постараться сделать все, чтобы не исказить их слова во время дебатов.
- ✓ язык и жесты, используемые обучающимися, должны отражать их уважение к другим.

### 2.1.3. Методические рекомендации по контролю успеваемости

2.1.3.1. Текущая аттестация (текущий контроль) уровня усвоения содержания учебной дисциплины (модуля)  
ОП.19 «Уголовное право и уголовный процесс»

Текущая аттестация (текущий контроль) уровня усвоения содержания дисциплины рекомендуется проводить в ходе всех видов учебных занятий методами устного и письменного опроса (работ), в процессе выступлений студентов на семинарских (практических) занятиях и защиты рефератов, а также методом тестирования.

Качество письменных работ оценивается исходя из того, что студенты:

- выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины;
- применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области;
- представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание.

### 2.1.3.2. Промежуточная аттестация (итоговый контроль) уровня усвоения содержания учебной дисциплины (модуля) ОП.19 «Уголовное право и уголовный процесс»

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) проводится в форме экзамена в ходе летней экзаменационной сессии с выставлением итоговой оценки по дисциплине. К экзамену допускаются студенты, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные по дисциплине учебным планом. В ходе экзамена проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания студентами связей между различными ее элементами.

В ходе итогового контроля акцент делается на проверку способностей студентов к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующей специальности.

### 2.1.3.3. Критерии оценки учебных достижений обучающихся

Качество ответов и решения задач (заданий) оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены соответствующие задачи;
- в ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов;
- ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности;
- показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания;
- в ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих

документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов;

- ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов, однако на уточняющие вопросы даны в целом правильные ответы;

- при ответах не выделялось главное;

- ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности;

- на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, соответствующие оценке «удовлетворительно».

## 2.2. Методические указания обучающимся

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам; выполнение контрольных работ.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь

материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.