



Автономная некоммерческая
профессиональная образовательная организация
«Региональный экономико-правовой колледж»
(АНПОО «РЭПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Л.А. Полухина

« 11 »

января

20 24 г.



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности

(шифр и наименование дисциплины)

40.02.04 Юриспруденция

(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника Юрист

(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся Основное общее образование

(основное/среднее общее образование)

Вид подготовки Базовый

(базовый / углубленный)

Форма обучения Очная, заочная

(очная, заочная)

Год начала подготовки 2024

Рекомендован к использованию филиалами АНПОО «РЭПК»

Воронеж 2024

Учебно-методический комплекс дисциплины разработан в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СПО, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762).

Учебно-методический комплекс дисциплины рассмотрен и одобрен на заседании кафедры общих дисциплин среднего профессионального образования.

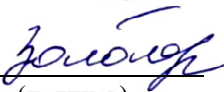
Протокол от 27 ноября 2023 г. № 4.

Заведующий кафедрой


_____ (подпись)

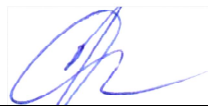
В.И. Грачева
(инициалы, фамилия)

Преподаватель


_____ (подпись)

Т.И. Золотых
(инициалы, фамилия)

Преподаватель


_____ (подпись)

Л.О. Пивоварова
(инициалы, фамилия)

1. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СГ.02 Иностраннный язык в профессиональной деятельности

(индекс, наименование дисциплины (модуля))

1.1. Планы практических занятий по дисциплине «СГ.02 Иностраннный язык в профессиональной деятельности (английский язык)»

Тема 1.1 «Знакомство. Я и моя семья. Мой рабочий день. Биография»

Очная форма обучения – 7 часов, заочная форма обучения – 2 часа.

Речевой этикет: приветствие, представление, рассказ о себе, прощание. Знакомство в группе. Мой рабочий день. Распорядок дня в свободное время, увлечения. Моя биография. Систематизация грамматических знаний на лексико-грамматическом материале темы.

1. Презентация по теме. Аналитическое чтение текста «Моя семья».

Грамматический материал: порядок слов в предложении; личные, притяжательные и указательные местоимения; артикль.

2. Имя существительное. Множественное число имен существительных. Спряжение глаголов to be, to have в Present Simple.

3. Решение коммуникативных задач: беседа о родственниках; об изучении английского языка.

Учебная ситуация: заполнение анкеты.

Тема 1.2. «Дом, квартира, интерьер. Семейные ценности, быт, уклад жизни».

Очная форма обучения – 7 часов, заочная форма обучения – 2 часа.

Устройство дома, квартиры. Жилье в России, Великобритании и США (сравнительный анализ). Систематизация грамматических знаний; выполнение контрольно-тренировочных упражнений.

1. Презентация новой лексики по теме. Работа с текстом «Моя квартира». Интерактивные формы обучения.

2. Грамматический материал: повелительное наклонение. Грамматическое время: Present Simple, Past Simple, Future Simple.

3. Учебные ситуации: рассказ о квартире; диалог о семье.

Решение коммуникативной задачи: подтверждение чего-либо.

Тема 1.3. «Мой рабочий день от «А» до «Я»».

Очная форма обучения – 7 часов, заочная форма обучения – 2 часа.

Работа, учеба, досуг. Продукты питания, прием пищи; посещение кафе и ресторанов. Речевой этикет общения с официантами. Ситуация «Бронирование столика в ресторане». Ситуация «Заказ блюд в ресторане».

1. Презентация новых ЛЕ. Лексические упражнения по теме. Работа с текстом «Мой день от «А» до «Я». Ролевые игры «Бронирование столика в ресторане», «Заказ блюд в ресторане».

2. Грамматический материал: модальные глаголы; степени сравнения прилагательных; безличные местоимения. Тренировочные упражнения.

3. Учебные ситуации: беседа о буднях, о досуге. Решение коммуникативных задач: извинение, благодарность, просьба.

Тема 1.4. «Учеба. Обучение в колледже».

Очная форма обучения – 7 часов, заочная форма обучения - 2 часа.

Обучение в колледже. Мой колледж. Расписание занятий. Грамматический материал. Решение коммуникативных задач. Выполнение тренировочных упражнений.

1. Работа над лексическим материалом по теме. Аналитическое чтение текста «Мой колледж».

2. Грамматический материал: прилагательные и наречия; Present Simple, Past Simple Passive; инфинитивные группы и обороты; модальные глаголы + Infinitive Passive.

3. Решение коммуникативных задач: поздравление, пожелания, восхищение.

Тема 1.5. «Профессиональное образование в Великобритании».

Очная форма обучения – 7 часов, заочная форма обучения - 2 часа.

Образование в Великобритании, в России. Изучение грамматики. Решение коммуникативных задач. Интерактивные виды обучения.

1. Презентация ЛЕ по теме. Аналитическое чтение текста «Профессиональное образование в Великобритании».

Грамматический материал: Participle I и II в качестве определения; распространенное определение.

2. Решение коммуникативных задач: выражение сожаления, радости.

3. Учебные ситуации: беседа о профессиональном образовании в России, в Великобритании.

Контроль домашнего чтения.

Тема 1.6. «Выбор профессии. Виды профессиональной деятельности».

Очная форма обучения – 7 часов, заочная форма обучения - 2 часа.

Профессия, выбор профессиональной сферы деятельности. Изучение грамматики. Решение коммуникативных задач в учебных ситуациях. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

1. Презентация лексического материала. Работа с текстом «Со школьной скамьи в профессию»

Грамматический материал: причастия (повторение); герундий.

2. Решение коммуникативных задач: написание письма; выражение согласия, несогласия.

Учебные ситуации: диалог, беседа.

Тема 1.7. «Россия и Великобритания. Великие державы в сравнении».

Очная форма обучения – 7 часов, заочная форма обучения – 2 часа.

Великобритания и Россия: географическое положение, страноведческая характеристика, основы государственного устройства, политическая система. Выполнение тренировочных упражнений. Решение коммуникативных задач в учебных ситуациях.

1. Презентация ЛЕ. Работа с текстом «Великобритания: географическое положение, страноведческая характеристика, основы государственного устройства, политической системы».

2. Грамматический материал: управление глаголов; придаточные предложения, согласование времен.

3. Решение коммуникативных задач: сомнение, уверенность, неуверенность.

Учебные ситуации: полилог, дискуссия, диалог.

Тема 1.8. «Праздники в англоязычных странах и России. Организация свободного времени».

Очная форма обучения – 7 часов, заочная форма обучения – 2 часа.

Культурные особенности и национальные традиции и обычаи Великобритании. Роль английского языка в современном мире. Систематизация грамматических знаний. Решение коммуникативных задач в учебных ситуациях.

1. Презентация ЛЕ по теме.

Работа с текстом «Праздники в Великобритании».

2. Грамматический материал: распространенное определение; управление глаголов; тренировочные лексико-грамматические упражнения.

3. Решение коммуникативных задач: выражение радости; нахождение географического пункта по адресу.

Тема 1.9. «Охрана окружающей среды».

Очная форма обучения – 7 часов, заочная форма обучения – 2 часа.

Природа, окружающая среда, деятельность человека, научно-технический прогресс. Решение коммуникативных задач: телефонный

звонок, выражение желания. Аналитическое чтение. Интерактивная деятельность в учебных ситуациях.

1. Презентация лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

2. Грамматический материал: сослагательное наклонение, устойчивые выражения.

3. Аналитическое чтение текста «Человек-природа-техника. Решение коммуникативных задач в учебных ситуациях.

Контроль домашнего чтения.

Тема 1.10. «21-й век и новые технологии».

Очная форма обучения – 7 часов, заочная форма обучения – 2 часа.

Инновационные технологии, достижения науки и техники, роль информационно-коммуникативных технологий. Систематизация грамматических знаний. Решение коммуникативных задач: сомнение, предположение, выражения личного мнения. Изучающее чтение.

1. Презентация новых ЛЕ. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.

2. Анализ текста «Век информационных технологий»

3. Решение коммуникативных задач.

Учебные ситуации: мнение и интервью о новых технологиях.

Тема 2.1. «Введение в экономику. Товары, виды товаров».

Очная форма обучения – 7 часов, заочная форма обучения – 2 часа.

Презентация новых ЛЕ, составление глоссария профессиональных терминов, аналитическое чтение специальных тестов (профессиональных), оформление тезисов к текстам, изучение специфики перевода грамматических структур на русский язык. Решение коммуникативных задач. Диалогическая речь.

1. Аналитическая работа с текстами (индивидуальными для каждого обучающегося) на изучаемую тему.

2. Составление глоссария и тезисов к тексту.

3. Грамматический материал: специфика перевода модальных глаголов, Passive.

4. Решение коммуникативных задач: мнение о прочитанном тексте; краткая характеристика текста.

Работа с базовыми диалогами.

Тема 2.2. «Рыночная экономика. Принципы регулирования рыночных отношений».

Очная форма обучения – 7 часов, заочная форма обучения – 0 часов.

Презентация новых ЛЕ, составление глоссария профессиональных терминов, аналитическое чтение специальных тестов (профессиональных), оформление тезисов к текстам, изучение специфики перевода грамматических структур на русский язык. Решение коммуникативных задач. Диалогическая речь.

1. Аналитическая работа с текстами (индивидуальными для каждого обучающегося) на изучаемую тему.

2. Составление глоссария и тезисов к тексту.

3. Грамматический материал: местоименные наречия; придаточные предложения (определительные; условные бессоюзные).

4. Решение коммуникативных задач: мнение о прочитанном тексте; краткая характеристика текста.

Работа с базовыми диалогами.

Тема 2.3. «Рынок. Цена и ценообразование».

Очная форма обучения – 7 часов, заочная форма обучения – 0 часов.

Презентация новых ЛЕ, составление глоссария профессиональных терминов, аналитическое чтение специальных тестов (профессиональных), оформление тезисов к текстам, изучение специфики перевода грамматических структур на русский язык. Решение коммуникативных задач. Диалогическая речь.

1. Аналитическая работа с текстами (индивидуальными для каждого обучающегося) на изучаемую тему.

Составление глоссария и тезисов к тексту.

Грамматический материал: специфика перевода служебных слов, парных союзов.

2. Решение коммуникативных задач: мнение о прочитанном тексте; краткая характеристика текста.

3. Работа с базовыми диалогами.

Контроль домашнего чтения.

Тема 2.4. «Деньги, денежное обращение. Обзор мировой экономики».

Очная форма обучения – 7 часов, заочная форма обучения – 0 часов.

Презентация новых ЛЕ, составление глоссария профессиональных терминов, аналитическое чтение специальных тестов (профессиональных), оформление тезисов к текстам, изучение специфики перевода грамматических структур на русский язык. Решение коммуникативных задач. Диалогическая речь.

1. Аналитическая работа с текстами (индивидуальными для каждого обучающегося) на изучаемую тему.

Составление глоссария и тезисов к тексту.

2. Грамматический материал: специфика перевода придаточных предложений, предложений с модальными глаголами

3. Решение коммуникативных задач: мнение о прочитанном тексте; краткая характеристика текста.

Работа с базовыми диалогами.

Тема 2.5. «Социальная экономика. Глобализация».

Очная форма обучения – 7 часов, заочная форма обучения – 0 часов.

Презентация новых ЛЕ, составление глоссария профессиональных терминов, аналитическое чтение специальных тестов (профессиональных), оформление тезисов к текстам, изучение специфики перевода грамматических структур на русский язык. Решение коммуникативных задач. Диалогическая речь.

1. Аналитическая работа с текстами (индивидуальными для каждого обучающегося) на изучаемую тему.

Составление глоссария и тезисов к тексту.

2. Грамматический материал: типы вопросов

3. Решение коммуникативных задач: мнение о прочитанном тексте; краткая характеристика текста.

4. Работа с базовыми диалогами.

Тема 2.6. «Деловая переписка. Реклама»

Очная форма обучения – 19 часов, заочная форма обучения – 0 часов.

Презентация новых ЛЕ, составление глоссария профессиональных терминов, аналитическое чтение специальных тестов (профессиональных), оформление тезисов к текстам, изучение специфики перевода грамматических структур на русский язык. Решение коммуникативных задач. Диалогическая речь. Написание делового письма.

1. Аналитическая работа с текстами (индивидуальными для каждого обучающегося) на изучаемую тему.

Составление глоссария и тезисов к тексту.

2. Грамматический материал: специфика перевода сослагательного наклонения в научной литературе.

3. Решение коммуникативных задач: мнение о прочитанном тексте; краткая характеристика текста.

4. Работа с базовыми диалогами.

1.2. Планы практических занятий по дисциплине «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий язык)»

Тема 1.1 «Знакомство. Я и моя семья. Мой рабочий день. Биография»

Очная форма обучения – 7 часов, заочная форма обучения – 2 часа.

Речевой этикет: приветствие, представление, рассказ о себе, прощание. Знакомство в группе. Мой рабочий день. Распорядок дня в свободное время, увлечения. Моя биография. Систематизация грамматических знаний на лексико-грамматическом материале темы.

1. Презентация ЛЕ по теме. Аналитическое чтение текста «MeineFamilie».
2. Грамматический материал: порядок слов в предложении; личные, притяжательные и указательные местоимения; артикль.

Тема 1.2. «Дом, квартира, интерьер. Семейные ценности, быт, уклад жизни».

Очная форма обучения – 7 часов, заочная форма обучения – 2 часа.

Устройство дома, квартиры. Жилье в России и в Германии (сравнительный анализ). Систематизация грамматических знаний; выполнение контрольно-тренировочных упражнений.

Тема 1.3. «Мой рабочий день от «А» до «Я»».

Очная форма обучения – 7 часов, заочная форма обучения – 2 часа.

Работа, учеба, досуг. Продукты питания, прием пищи; посещение кафе и ресторанов. Речевой этикет общения с официантами. Ситуация «Бронирование столика в ресторане». Ситуация «Заказ блюд в ресторане».

Ролевые игры «Бронирование столика в ресторане», «Заказ блюд в ресторане».

Тема 1.4. «Учеба. Обучение в колледже».

Очная форма обучения – 7 часов, заочная форма обучения - 2 часа.

Обучение в колледже. Мой колледж. Расписание занятий. Грамматический материал. Решение коммуникативных задач. Выполнение тренировочных упражнений.

Грамматический материал: склонение прилагательных; Präsens и PräteritumPassiv; инфинитивные группы и обороты; модальные глаголы + InfinitivPassiv.

Тема 1.5. «Профессиональное образование в Германии».

Очная форма обучения – 7 часов, заочная форма обучения - 2 часа.

Образование в ФРГ, в России. Изучение грамматики. Решение коммуникативных задач. Интерактивные виды обучения.

Тема 1.6. «Выбор профессии. Виды профессиональной деятельности».

Очная форма обучения – 7 часов, заочная форма обучения - 2 часа.

Профессия, выбор профессиональной сферы деятельности. Изучение грамматики. Решение коммуникативных задач в учебных ситуациях. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Презентация лексического материала. Работастекстом «Von der Schule in den Beruf».

Тема 1.7. «Россия и Германия. Великие державы в сравнении».

Очная форма обучения – 7 часов, заочная форма обучения – 2 часа.

Германия и Россия: географическое положение, страноведческая характеристика, основы государственного устройства, политическая система. Выполнение тренировочных упражнений. Решение коммуникативных задач в учебных ситуациях.

1. Презентация ЛЕ. Работа с текстом «Германия: географическое положение, страноведческая характеристика, основы государственного устройства, политической системы».

Тема 1.8. «Праздники в ФРГ и России. Организация свободного времени».

Очная форма обучения – 7 часов, заочная форма обучения – 2 часа.

Культурные особенности и национальные традиции и обычаи Германии. Роль немецкого языка в современном мире. Систематизация грамматических знаний. Решение коммуникативных задач в учебных ситуациях.

Тема 1.9. «Охрана окружающей среды».

Очная форма обучения – 7 часов, заочная форма обучения – 2 часа.

Природа, окружающая среда, деятельность человека, научно-технический прогресс. Решение коммуникативных задач: телефонный звонок, выражение желания. Аналитическое чтение. Интерактивная деятельность в учебных ситуациях.

1. Презентация лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

2. Грамматический материал: Konjunktiv; stehende Redewendungen.

Тема 1.10. «21-й век и новые технологии».

Очная форма обучения – 7 часов, заочная форма обучения – 2 часа.

Инновационные технологии, достижения науки и техники, роль информационно-коммуникативных технологий. Систематизация грамматических знаний. Решение коммуникативных задач: сомнение, предположение, выражения личного мнения. Изучающее чтение.

Тема 2.1. «Введение в экономику. Товары, виды товаров».

Очная форма обучения – 7 часов, заочная форма обучения – 2 часа.

Презентация новых ЛЕ, составление глоссария профессиональных терминов, аналитическое чтение специальных тестов (профессиональных), оформление тезисов к текстам, изучение специфики перевода грамматических структур на русский язык. Решение коммуникативных задач. Диалогическая речь.

1. Аналитическая работа с текстами (индивидуальными для каждого обучающегося) на изучаемую тему.

2. Составление глоссария и тезисов к тексту.

3. Грамматический материал: специфика перевода модальных глаголов, Passive.

4. Решение коммуникативных задач: мнение о прочитанном тексте; краткая характеристика текста.

Работа с базовыми диалогами.

Тема 2.2. «Рыночная экономика. Принципы регулирования рыночных отношений».

Очная форма обучения – 7 часов, заочная форма обучения – 0 часов.

Презентация новых ЛЕ, составление глоссария профессиональных терминов, аналитическое чтение специальных тестов (профессиональных), оформление тезисов к текстам, изучение специфики перевода грамматических структур на русский язык. Решение коммуникативных задач. Диалогическая речь.

1. Грамматический материал: местоименные наречия; придаточные предложения (определительные; с союзом *in dem, ob*; условные бессоюзные).

2. Решение коммуникативных задач: мнение о прочитанном тексте; краткая характеристика текста.

Тема 2.3. «Рынок. Цена и ценообразование».

Очная форма обучения – 7 часов, заочная форма обучения – 0 часов.

Презентация новых ЛЕ, составление глоссария профессиональных терминов, аналитическое чтение специальных тестов (профессиональных), оформление тезисов к текстам, изучение специфики перевода грамматических структур на русский язык. Решение коммуникативных задач. Диалогическая речь.

Грамматический материал: специфика перевода служебных слов, парных союзов.

Тема 2.4. «Деньги, денежное обращение. Обзор мировой экономики».

Очная форма обучения – 7 часов, заочная форма обучения – 0 часов.

Презентация новых ЛЕ, составление глоссария профессиональных терминов, аналитическое чтение специальных тестов (профессиональных), оформление тезисов к текстам, изучение специфики перевода грамматических структур на русский язык. Решение коммуникативных задач. Диалогическая речь.

Тема 2.5. «Социальная экономика. Глобализация».

Очная форма обучения – 7 часов, заочная форма обучения – 0 часов.

Презентация новых ЛЕ, составление глоссария профессиональных терминов, аналитическое чтение специальных тестов (профессиональных), оформление тезисов к текстам, изучение специфики перевода грамматических структур на русский язык. Решение коммуникативных задач. Диалогическая речь.

1. Грамматический материал: специфика перевода конструкции haben/sein+zu+ Infinitiv; инфинитивные группы и обороты.

Тема 2.6. «Деловая переписка. Реклама»

Очная форма обучения – 19 часов, заочная форма обучения – 0 часов.

Презентация новых ЛЕ, составление глоссария профессиональных терминов, аналитическое чтение специальных тестов (профессиональных), оформление тезисов к текстам, изучение специфики перевода грамматических структур на русский язык. Решение коммуникативных задач. Диалогическая речь. Написание делового письма.

1. Грамматический материал: специфика перевода конъюнктива и кондиционалиса в научной литературе.

2. Методические рекомендации по изучению дисциплины

2.1. Методические рекомендации преподавательскому составу

2.1.1. Методические рекомендации по проведению учебных занятий

Особенность преподавания теоретической части дисциплины заключается в широком использовании общедидактических методов обучения, основным из которых должен быть выбран метод устного изложения учебного материала в виде традиционных и проблемных лекций, лекций с проблемными вопросами.

Все лекции должны быть направлены на фундаментальную подготовку, обеспечивающую дальнейшую практическую направленность обучения специалистов соответствующего профиля. Поэтому в них основной упор следует делать на сообщение обучающимся специальных знаний, запас которых необходим для решения различных проблем, возникающих как в процессе обучения, так и в будущей практической деятельности в условиях рыночной экономики.

В процессе лекционных занятий, наряду с методом монологического изложения материала, необходимо использовать метод рассуждающего (проблемного) изложения. Поэтому преподавателю важно на лекциях активно обращаться к студенческой аудитории, как в процессе создания проблемных ситуаций и формулировки проблем, так и в поиске путей их разрешения.

Особенностью преподавания практической части является использование практических занятий с применением методов показа, совместного выполнения (заданий) упражнений, активного группового взаимодействия.

На практических занятиях целесообразно организовывать деловые игры с разбором конкретных практических ситуаций. Практические занятия необходимо строить, исходя из потребностей умения решать типовые и творческие задачи будущей профессиональной деятельности с использованием электронно-вычислительной и другой техники.

Практические занятия являются одними из основных видов учебных занятий и предназначены для углубления знаний, полученных при изучении лекционного материала, формирования соответствующих умений и навыков. Целью проведения практических занятий является углубление теоретических знаний, формирование у обучающихся умений свободно оперировать ими, применять теорию к решению практических задач, и в целом развивать творческое профессиональное мышление обучающихся.

Для углубления теоретических знаний следует осуществлять ориентацию обучающихся на самостоятельное изучение дополнительной литературы, их участие в научной работе, выполнение НИР отдельными, наиболее подготовленными обучающимися. Для достижения воспитательных целей учебных занятий необходимо в полной мере использовать возможности содержания учебной дисциплины, личный пример педагога, индивидуальный подход к обучающимся в образовательном процессе.

2.1.2. Методические рекомендации по контролю успеваемости

Текущую аттестацию (текущий контроль) уровня усвоения содержания учебной дисциплины рекомендуется проводить в ходе всех видов учебных занятий методами устного и письменного опроса (работ), в процессе выступлений обучающихся на практических занятиях и защиты рефератов, а также методом тестирования.

Качество письменных работ оценивается исходя из того, как обучающиеся:

1. Выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины;
2. Применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области;
3. Представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание.

2.1.2.1. Промежуточная аттестация (итоговый контроль) уровня усвоения содержания учебной дисциплины

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) проводится в форме экзамена в ходе экзаменационной сессии с выставлением итоговой оценки по дисциплине. К экзамену допускаются студенты, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные по дисциплине учебным планом. В ходе экзамена проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания студентами связей между различными ее элементами.

В ходе итогового контроля акцент делается на проверку способностей студентов к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующей специальности.

Знания, умения и навыки обучающихся на экзамене оцениваются по пятибалльной системе. Оценка объявляется студенту по окончании его ответа на экзамене. Положительная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») заносится в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку лично преподавателем. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационную ведомость студента.

Общими критериями, определяющими оценку знаний на экзамене, являются:

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
наличие глубоких,	наличие твердых и достаточно	наличие твердых знаний в объеме	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание

исчерпывающих знаний в объеме пройденного курса в соответствии с поставленными программой курса целями обучения, правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительной рекомендованной литературы	полных знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	пройденного курса в соответствии с целями обучения, но изложение ответов с ошибками, исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, в целом правильные действия по применению знаний на практике	сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы
--	--	--	---

2.1.2.2. Критерии оценки учебных достижений обучающихся.

Качество ответов и решения задач (заданий) оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены соответствующие задачи;
- в ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов;
- ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности;
- показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания;

- в ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов;

- ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающимся использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов, однако на уточняющие вопросы даны в целом правильные ответы;

- при ответах не выделялось главное;

- ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности;

- на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, соответствующие оценке «удовлетворительно».

2.2. Методические указания обучающимся.

2.2.1. Рекомендации по продуктивному усвоению учебного материала

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы обучающегося. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов.

Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности. Основу самостоятельной работы обучающегося составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться.

Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать

вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов. План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении. Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника. Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом. Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале занятия обучающиеся под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

2.2.2. Рекомендации по подготовке к занятиям в интерактивной форме

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью ОП, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин и определяется конкретным ФГОС.

Внедрение интерактивных форм обучения - одно из важнейших направлений совершенствования подготовки обучающихся в современном вузе. Теперь для преподавателя недостаточно быть компетентным в области своей специальности и передавать огромную базу знаний в студенческой аудитории.

В образовании сложились, утвердились и получили широкое распространение в общем три формы взаимодействия преподавателя и обучающихся, которые для наглядности представим схемами. 1. Пассивные методы. 2. Активные методы. 3. Интерактивные методы. Каждый из них имеет свои особенности.

Активный метод - это форма взаимодействия обучающихся и преподавателя, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия и обучающиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники, обучающиеся и преподаватель находятся на равных правах. Если пассивные методы предполагали авторитарный стиль взаимодействия, то активные больше предполагают демократический стиль.

