



Автономная некоммерческая
профессиональная образовательная организация
«Региональный экономико-правовой колледж»
(АНПОО «РЭПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор



Л.А. Полухина

« 11 »

ноября

20 24 г.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Правоохранительная деятельность**

(индекс, наименование профессионального модуля)

40.02.04 Юриспруденция

(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника Юрист
(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся Среднее общее образование
(основное/среднее общее образование)

Вид подготовки Базовый
(базовый / углубленный)

Форма обучения Очная, заочная
(очная, заочная)

Год начала подготовки 2024

Рекомендован к использованию филиалами АНПОО «РЭПК»

Воронеж 2024

Учебно-методический комплекс дисциплины разработан в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СПО, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762).

Учебно-методический комплекс профессионального модуля одобрен на заседании кафедры права и организации социального обеспечения.

Протокол от 24 декабря 2023 г. № 5.

Заведующий кафедрой


(подпись)

К.В. Великанов
(инициалы, фамилия)

Разработчики:

преподаватель
(занимаемая должность)


(подпись)

К.В. Великанов
(инициалы, фамилия)

преподаватель
(занимаемая должность)


(подпись)

Н.А. Кравер
(инициалы, фамилия)

1. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.02 Правоохранительная деятельность

(индекс, наименование профессионального модуля)

1.1. Планы практических занятий по МДК.02.01 Судустройство и правоохранительные органы

Тема 1. Понятие, предмет и система курса «Судустройство и правоохранительные органы».

2 ч. – очная форма обучения, 0 ч. – заочная форма обучения.

Содержание учебного материала

Предмет и система дисциплины «Судустройство и правоохранительные органы», ее соотношение с другими юридическими дисциплинами.

Понятие, признаки и направления правоохранительной деятельности. Понятие и система правоохранительных органов.

Понятие судустройства и судебной деятельности, судебных органов.

Источники дисциплины «Судустройство и правоохранительные органы».

Тема 2. Судебная власть и система органов, осуществляющих ее в Российской Федерации.

4 ч. – очная форма обучения, 0 ч. – заочная форма обучения.

Содержание учебного материала

Принцип разделения властей: содержание и значение. Признаки судебной власти. Соотношение судебной власти с законодательной и исполнительной ветвями власти.

Функции судебной власти. Суд как орган судебной власти. Подсудность дел судам. Юрисдикция суда.

Судебная система Российской Федерации: понятие, структура.

Понятие звена судебной системы. Понятие судебной инстанции, их виды.

Понятие правосудия и его признаки. Принципы правосудия. Формы осуществления правосудия.

Вопросы:

1. Судебная власть как вид государственной власти.
2. Сущность, признаки, функции судебной власти.
3. Судебная система Российской Федерации.
4. Суд: понятие, признаки, юрисдикция.
5. Судебная реформа в России.

Темы рефератов:

1. Судебная власть в Российской Федерации и основные направления ее реформирования.

2. Основные положения судебной реформы в России. Главные достижения, существенные недостатки и проблемы при проведении судебной реформы.

3. Суд как орган судебной власти.

Тестирование

Задачи, типовые задания:

1. При формировании коллегии присяжных заседателей для рассмотрения уголовного дела в Федеральном суде общей юрисдикции Воронежской области в подготовительной части судебного заседания возник вопрос о недостаточности кандидатов в присяжные заседатели для определения необходимого и окончательного списка коллегии присяжных.

Какие решения необходимо принять в данной ситуации.

2. Введите на месте пропуска текст

Судебная власть в Российской Федерации осуществляется только судами в лице _____.

Тема 3. Конституционный Суд Российской Федерации.

2 ч. – очная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения.

Содержание учебного материала

Место и роль Конституционного Суда РФ в судебной системе РФ.

Состав и полномочия Конституционного Суда РФ. Председатель Конституционного Суда РФ, заместитель председателя Конституционного Суда РФ, их полномочия. Судья Конституционного Суда РФ, его основные права и обязанности.

Аппарат Конституционного Суда РФ: понятие, структура и организация работы.

Формы рассмотрения и разрешения дел в Конституционном Суде РФ. Решения Конституционного Суда РФ, их виды, содержание, порядок принятия и юридическое значение.

Вопросы:

1. Правовое положение Конституционного Суда РФ в судебной системе России.

2. Полномочия Конституционного Суда РФ.

3. Состав и порядок формирования Конституционного Суда РФ.

4. Основные принципы деятельности Конституционного Суда РФ

5. Судопроизводство в Конституционном Суде РФ: понятие, принципы, виды.

6. Обращение в Конституционный Суд РФ.

7. Решения Конституционного Суда РФ.

Темы рефератов:

1. Организация работы секретариата Конституционного Суда Российской Федерации.
2. Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации.

Задачи, типовые задания:

1. Судья районного суда, рассматривавший уголовное дело, пришел к выводу, что положение статьи УПК РФ, подлежащее применению в указанном деле, не соответствует Конституции РФ, и обратился в Конституционный Суд РФ с запросом о проверке конституционности положений данного закона.

Вправе ли судья обратиться в Конституционный Суд РФ с запросом о проверке конституционности положений закона?

2. _____ - высший судебный орган конституционного контроля в Российской Федерации, осуществляющий судебную власть самостоятельно и независимо посредством конституционного судопроизводства в целях защиты основ конституционного строя, основных прав и свобод человека и гражданина, обеспечения верховенства и прямого действия [Конституции](#) Российской Федерации на всей территории Российской Федерации.

Тема 4. Верховный Суд Российской Федерации.

2 ч. – очная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения.

Содержание учебного материала

Верховный Суд Российской Федерации – высший судебный орган по гражданским делам, разрешению экономических споров, уголовным, административным и иным делам, подсудным судам общей юрисдикции. Правовая основа организации и деятельности.

Полномочия Верховного Суда РФ как высшего органа судебной власти: судебные и организационные. Судебный надзор за деятельностью судов.

Порядок формирования, состав и структура Верховного Суда РФ.

Организация работы в Верховном Суде РФ. Аппарат Верховного Суда РФ.

Тема 5. Суды общей юрисдикции.

2 ч. – очная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения.

Содержание учебного материала

Система судов общей юрисдикции. Отличительные признаки, задачи, подсудность дел судам общей юрисдикции.

Мировые судьи как судьи общей юрисдикции субъектов РФ.

Аппарат мирового судьи. Обеспечение деятельности мировых судей.

Районный (городской) суд – основное звено системы федеральных судов общей юрисдикции. Порядок формирования, состав и компетенция районного суда. Постоянное судебное присутствие: понятие, порядок образования, предназначение.

Верховный суд республики, краевой (областной) суд, суд города федерального значения, суд автономной области, суд автономного округа: место в системе судов общей юрисдикции, порядок формирования, состав и структура. Полномочия и организация работы.

Апелляционные и кассационные суды общей юрисдикции: их место в системе, состав, структура, полномочия. Организация работы и аппарат суда.

Военные суды в системе судов общей юрисдикции.

Вопросы:

1. Суды общей юрисдикции: понятие, система, правовая основа.
2. Правовое положение верховных судов республик, краевых, областных, городов федерального значения, автономной области и автономных округов.
3. Правовое положение районных судов.
4. Делопроизводство в судах общей юрисдикции.

Занятия в интерактивной форме проводятся в форме решения задач.

Темы рефератов:

1. Юридическая квалификация как основа правосудия.
2. Организация работы по рассмотрению жалоб и заявлений граждан и приему посетителей в судах.
3. Ведение справочной работы по учету законодательства и судебной практики в судах общей юрисдикции.

Задачи:

1. К председателю районного суда обратилась Д. с просьбой принять ее на работу в должности судебного пристава-исполнителя. Председатель суда объяснил Д., что не может удовлетворить ее просьбу, поскольку ей еще не исполнилось 18 лет, и предложил ей работу в качестве секретаря судебного заседания.

Обосновано ли решение председателя районного суда?

2. С просьбой о регистрации ООО «Россия» в орган Федеральной налоговой службы на территории Центрального района обратился гражданин И. В регистрации документов ему было отказано и предложено изменить название фирмы. И. не согласился и обратился в Федеральный суд общей юрисдикции Центрального района г. Воронежа с жалобой на это решение. Жалобу в районном суде не приняли и предложили ему обратиться в Арбитражный суд Воронежской области

Правильно ли поступил судья районного суда?

Тема 6. Арбитражные суды и иные органы по рассмотрению споров в экономической сфере.

2 ч. – очная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения.

Содержание учебного материала

Место и роль арбитражных судов в судебной системе РФ.

Система арбитражных судов, их задачи и место в судебной системе.

Арбитражные суды субъектов РФ, арбитражные апелляционные суды, арбитражные суды округов: их состав и полномочия. Суд по интеллектуальным правам как специализированный арбитражный суд.

Постоянное судебное присутствие арбитражного суда. Аппарат суда и его функции.

Третейские суды и их виды, порядок образования и полномочия.

Вопросы:

1. Понятие и основы правового статуса арбитражных судов в России.
2. Высший Арбитражный Суд Российской Федерации: понятие, состав и основные полномочия.
3. Арбитражные суды федеральных округов: состав, полномочия.
4. Арбитражные апелляционные суды: состав, полномочия.
5. Арбитражные суды субъектов Российской Федерации: состав, полномочия.
6. Делопроизводство в арбитражных судах.

Темы рефератов:

1. Реформа арбитражных судов в России.
2. Третейские суды.
3. Международный коммерческий арбитраж.

Тема 7. Правовой статус судей судов Российской Федерации, присяжных и арбитражных заседателей.

2 ч. – очная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения.

Содержание учебного материала

Статус судей: понятие и общая характеристика. Единство статуса судей. Особенности правового положения отдельных категорий судей (судей Конституционного Суда РФ, судей военных судов).

Порядок формирования судейского корпуса. Требования, предъявляемые к кандидатам в судьи. Гарантии независимости судей. Неприкосновенность судьи.

Привлечение судьи к ответственности. Приостановление и прекращение полномочий. Отставка судьи.

Правовой статус присяжных и арбитражных заседателей.

Вопросы:

1. Кандидаты на должность судьи: общая характеристика.
2. Порядок наделения судей полномочиями.
3. Конституционно-правовой статус судей в Российской Федерации.
4. Дисциплинарная ответственность судьи.
5. Основания приостановления и прекращения полномочий судьи.
6. Кодекс чести судьи. Судебная этика.

Темы рефератов:

1. Квалификационные коллегии судей.
2. Органы судейского сообщества.
3. Правила внутреннего распорядка судов.

Тестирование

Задачи, типовые задания:

1. В связи с поступающими в Квалификационную коллегию судей Воронежской области жалобами, созданная комиссия проверила работу судьи М. в районном суде. В результате было установлено, что М. безответственно относится к вопросам судебной деятельности, допускает волокиту при рассмотрении уголовных и гражданских дел, нарушения процессуальных законов. Кроме того, М. при пропаже в суде ценных бумаг из личных документов осужденного публично, без достаточных оснований, обвинил в совершении хищения работников суда. Злоупотребляя служебным положением, М. взял во временное пользование малогабаритный телевизор, числящийся за судом как вещественное доказательство. Оценивая изложенные факты, комиссия пришла к выводу о невозможности дальнейшего пребывания М. в должности судьи, о чем было доложено на заседании квалификационной коллегии судей.

Какое решение в отношении судьи М. должно быть вынесено судебной коллегией?

2. Введите на месте пропуска текст

Судьей может быть гражданин Российской Федерации:

- 1) _____ ;
- 2) _____ ;
- 3) _____ ;
- 4) _____ ;
- 5) _____ ;
- 6) _____ .

Тема 8. Органы судейского сообщества.

2 ч. – очная форма обучения, 0 ч. – заочная форма обучения.

Содержание учебного материала

Органы судейского сообщества: понятие, система и задачи.

Принципы организации и деятельности органов судейского сообщества.

Всероссийский съезд судей как высший орган судейского сообщества. Конференции судей и собрания судей судов.

Высшая квалификационная коллегия судей РФ: полномочия, состав и порядок деятельности. Квалификационные коллегии судей субъектов РФ: полномочия и порядок формирования.

Экзаменационные комиссии по приему квалификационного экзамена на должность судьи: виды, порядок формирования, полномочия.

Вопросы:

1. Понятие, цели и основные направления организационного обеспечения деятельности судов.

2. Система и полномочия Судебного департамента при Верховном Суде РФ.

Темы рефератов:

1. Организационное обеспечение органов судейского сообщества.

2. Информатизация судов и органов судейского сообщества.

3. Материально-техническое, финансовое и кадровое обеспечение деятельности судов.

4. Международно-правовое сотрудничество как одно из направлений организационного обеспечения деятельности судов.

5. Аппарат суда: понятие, задачи и организация его работы.

6. Организация работы по обращению к исполнению судебных решений.

7. Организация хозяйства суда. Контроль за состоянием финансов и за сбережением имущества

Тема 9. Прокуратура Российской Федерации.

2 ч. – очная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения.

Содержание учебного материала

Место и роль прокуратуры в системе правоохранительных органов. Основные направления деятельности прокуратуры РФ.

Система органов прокуратуры. Генеральная прокуратура РФ, ее функции. Прокуратуры субъектов РФ, районные (городские) прокуратуры. Специализированные прокуратуры

Понятие и задачи прокурорского надзора. Прокурорский надзор как одно из направлений деятельности прокуратуры. Отрасли прокурорского надзора. Средства прокурорского реагирования на выявленные нарушения закона.

Направления деятельности прокуратуры: уголовное преследование; участие в рассмотрении дел судами; координация деятельности

правоохранительных органов по борьбе с преступностью, участие в правотворческой деятельности

Кадры органов и учреждений прокуратуры.

Тема 10. Органы выявления и расследования преступлений.

2 ч. – очная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения.

Содержание учебного материала

Органы, уполномоченные осуществлять оперативно-розыскную деятельность: понятие и задачи, виды.

Понятие предварительного расследования, его виды.

Органы предварительного следствия и их полномочия.

Следователи следственных органов, их права и обязанности.

Дознание как вид предварительного расследования. Понятие, задачи, система и функции органов дознания.

Тема 11. Органы внутренних дел Российской Федерации.

2 ч. – очная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения.

Содержание учебного материала

Понятие и основные направления деятельности органов внутренних дел РФ.

Министерство внутренних дел Российской Федерации: система, основные задачи и функции.

Полиция в РФ. Состав, структура и полномочия полиции. Правовой статус сотрудника полиции.

Тема 12. Органы безопасности в Российской Федерации.

2 ч. – очная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения.

Содержание учебного материала

Общая характеристика безопасности Российской Федерации, ее система. Правовая основа обеспечения безопасности в РФ. Принципы и основные направления деятельности по обеспечению безопасности личности, общества и государства.

Органы Федеральной службы безопасности и их назначение.

Служба внешней разведки: понятие, предназначение, основные задачи и функции.

Федеральная служба охраны Российской Федерации: состав, структура, основные задачи и функции.

Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации: структура, основные задачи и функции.

Тема 13. Министерство юстиции и система его органов.

2 ч. – очная форма обучения, 0 ч. – заочная форма обучения.

Содержание учебного материала

Место органов юстиции в системе правоохранительных органов Российской Федерации. Правовая регламентация деятельности органов юстиции РФ.

Министерство юстиции РФ, система его органов и учреждений.

Основные направления деятельности органов юстиции.

Федеральная служба исполнения наказаний, система ее органов и учреждений, задачи и функции.

Система органов принудительного исполнения: Федеральная служба судебных приставов и ее территориальные органы, их полномочия.

Тема 14. Адвокатура и адвокатская деятельность в Российской Федерации.

2 ч. – очная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения.

Содержание учебного материала

Право на квалифицированную юридическую помощь. Понятие и виды юридической помощи. Адвокатура в системе правозащитных органов в РФ.

Понятие адвокатуры и адвокатской деятельности. Правовая регламентация деятельности адвокатуры. Задачи адвокатуры и принципы ее организации.

Организация адвокатуры в Российской Федерации.

Правовой статус адвокатов, их помощников и стажеров.

Полномочия адвоката. Права, обязанности адвоката. Гарантии обеспечения прав адвоката. Адвокатская тайна.

Тема 15. Нотариат в Российской Федерации.

2 ч. – очная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения.

Содержание учебного материала

Понятие нотариата в РФ. Правовая регламентация деятельности нотариата.

Система органов нотариата. Федеральная нотариальная палата. Нотариальные палаты субъектов РФ. Нотариальные округа.

Нотариусы, их права и обязанности. Требования, предъявляемые к нотариусам. Порядок назначения на должность нотариуса. Помощник, стажер нотариуса. Контроль за деятельностью нотариусов.

Тема 16. Частная детективная и охранный деятельность.

2 ч. – очная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения.

Содержание учебного материала

Понятие, правовая основа и принципы частной правоохранительной деятельности.

Виды частной правоохранительной деятельности: частная сыскная (детективная) деятельность и частная охранный деятельность. Понятие сыскной деятельности. Понятие охранной деятельности. Общая

характеристика частных детективных и охранных предприятий. Субъекты частной детективной и охранной деятельности.

Лицензирование частной детективной и охранной деятельности

Правовое положение частного детектива и частного охранника.

1.2. Интерактивные занятия по МДК.02.01 Судоустройство и правоохранительные органы

Проведение интерактивных занятий в форме круглого стола. Цель «круглого стола» раскрыть широкий спектр мнений по выбранной для обсуждения проблеме с разных точек зрения, обсудить неясные и спорные моменты, связанные с данной проблемой, и достичь консенсуса.

Особенности данной интерактивной формы:

1. Персофиницированность информации (участники во время дискуссии высказывают не общую, а личностную точку зрения. Она может возникнуть спонтанно и не до конца точно быть сформулирована. К подобной информации необходимо относиться особенно вдумчиво, выбирая крупницы ценного и реалистического, сопоставляя их с мнениями других участников (дискутантов)).

2. Полифоничность «круглого стола» (в процессе «круглого стола» может царить деловой шум, многоголосье, что соответствует атмосфере эмоциональной заинтересованности и интеллектуального творчества. Но именно это и затрудняет работу ведущего (модератора) и участников. Среди этого многоголосья ведущему необходимо «уцепиться» за главное, дать возможность высказаться всем желающим и продолжать поддерживать этот фон, так как именно он является особенностью «круглого стола»).

Круглый стол предполагает:

1. готовность участников к обсуждению проблемы с целью определения возможных путей ее решения.

2. наличие определенной позиции, теоретических знаний и практического опыта.

Обычно выделяют три этапа в организации и проведении «круглого стола»: подготовительный, дискуссионный и завершающий (постдискуссионный).

I. Подготовительный этап включает:

выбор проблемы (проблема должна быть острой, актуальной, имеющей различные пути решения). Выбранная для обсуждения проблема может носить междисциплинарный характер, она должна представлять практический интерес для аудитории с точки зрения развития профессиональных компетенций;

подбор модератора (в качестве модератора, как правило, выступает преподаватель, но допускается руководство «круглым столом» и одним из обучающихся);

подбор дискуссионных участников. Состав участников «круглого стола»: докладчики, приглашенные гости (например, представители судейского сообщества, работники канцелярии суда);

подготовка сценария (проведение «круглого стола» по заранее спланированному сценарию позволяет избежать спонтанности и хаотичности в работе «круглого стола»).

II. Дискуссионный этап состоит из:

1. выступления модератора, в котором дается определение проблем и понятийного аппарата (тезауруса), устанавливается регламент, правила общей технологии занятия в форме «круглого стола» и информирование об общих правилах коммуникации.

2. выступление докладчиков

3. проведения «информационной атаки»: участники высказываются в определенном порядке, оперируя убедительными фактами, иллюстрирующими современное состояние проблемы.

4. выступления дискуссионных участников и выявления существующих мнений на поставленные вопросы, акцентирования внимания на оригинальные идеи. С целью поддержания остроты дискуссии рекомендуется формулировать дополнительные вопросы:

5. ответов на дискуссионные вопросы;

6. подведения модератором мини-итога по выступлениям и дискуссии: формулирование основных выводов о причинах и характере разногласий по исследуемой проблеме, способах их преодоления, о системе мер решения данной проблемы.

III Завершающий (постдискуссионный) этап включает:

подведение заключительных итогов модератором;

установление общих результатов проводимого мероприятия.

1.3. Планы практических занятий по МДК.02.02 Уголовное право и уголовный процесс

Тема 1. Понятие, задачи и принципы уголовного права. Уголовное законодательство Российской Федерации. Понятие уголовной ответственности.

Очная форма обучения – 6 часов; заочная форма обучения – 1 час.

Уголовное право как отрасль права. Предмет и метод уголовного права. Охранительная, предупредительная и воспитательные задачи уголовного права. Принципы уголовного права, их система. Понятие уголовной политики. Понятие уголовного закона. Действие уголовного закона во времени, пространстве, по кругу лиц. Обратная сила уголовного закона. Выдача лиц, совершивших преступление (экстрадиция). Понятие уголовной ответственности.

Вопросы:

1. Понятие уголовного права, его предмет и метод.
2. Задачи и принципы уголовного права.
3. Понятие уголовного закона.
4. Общая характеристика УК РФ 1996 г. Структура уголовного закона.
5. Уголовно-правовая норма и ее содержание: гипотеза, диспозиция и санкция; их виды.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Уголовная политика государства: понятие, содержание и основные направления.
2. Действие уголовного закона во времени, пространстве и по кругу лиц. Обратная сила закона.
3. Толкование уголовного закона. Виды, приемы и способы толкования.
4. Понятие уголовной ответственности и ее основание.

Тема 2. Понятие преступления. Состав преступления: объективные и субъективные признаки.

Очная форма обучения – 6 часов; заочная форма обучения – 2 часа.

Понятие и социальная сущность преступления. Исторически изменчивый характер круга деяний, признаваемых преступными. Признаки преступления. Категории преступлений в зависимости от характера и степени общественной опасности. Практическое значение деления преступлений на категории. Понятие состава преступления по отечественному уголовному праву. Значение состава преступления. Характеристика объективных и субъективных признаков состава преступления.

Вопросы:

1. Понятие преступления и характеристика его признаков.
2. Категоризация преступлений и ее значение.
3. Понятие и значение объекта преступления, его виды. Уголовно-правовая характеристика предмета преступления и потерпевшего от преступления.
4. Понятие и значение объективной стороны состава преступления.
5. Понятие и признаки субъекта преступления. Соотношение субъекта преступления и личности преступника. Понятие и виды специального субъекта.
6. Понятие и значение субъективной стороны преступления.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Понятие и значение состава преступления, виды составов. Соотношение преступления и состава преступления.
2. Малозначительность деяния.

3. Факультативные признаки объективной стороны преступления: место, время, обстановка, способ, орудия и средства совершения преступления.

4. Понятие вины. Формы вины и их виды. Преступления с двумя формами вины. Невинное причинение вреда.

5. Характеристика факультативных признаков субъективной стороны преступления: мотив, цель, эмоциональное состояние.

Тема 3. Неоконченное преступление. Соучастие в преступлении.

Очная форма обучения – 6 часов; заочная форма обучения – 1 час.

Понятие соучастия в преступлении по УК РФ. Объективные и субъективные признаки соучастия. Формы соучастия, отражающие различную степень общественной опасности соучастия. Виды соучастников. Основания и пределы уголовной ответственности соучастников. Квалификация деяний соучастников. Эксцесс исполнителя.

Понятие стадий умышленного преступления. Виды стадий. Формирование и обнаружение умысла. Понятие и виды неоконченного умышленного преступления по УК РФ. Значение уголовно-правовых норм о неоконченном преступлении для правильной квалификации деяния, назначения наказания и пресечения преступлений

Вопросы:

1. Стадии совершения умышленного преступления: понятие, виды и значение.
2. Отличие добровольного отказа от деятельного раскаяния
3. Понятие соучастия в преступлении. Объективные и субъективные признаки соучастия.
4. Виды соучастников преступления и их характеристика.
5. Формы соучастия, критерии их классификации.
6. Добровольный отказ от совершения преступления.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Приготовление к преступлению: понятие и признаки.
2. Покушение на преступление: понятие, признаки и виды.
3. Основания и пределы уголовной ответственности соучастников. Эксцесс исполнителя.
4. Ответственность за соучастие в преступлении со специальным субъектом.

Тема 4. Множественность преступлений. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.

Очная форма обучения – 6 часов; заочная форма обучения – 2 часа.

Понятие единого (единичного) преступления. Понятие и признаки множественности преступлений по УК РФ. Влияние множественности преступлений на общественную опасность содеянного и личность виновного.

Виды множественности преступлений. Совокупность преступлений и ее виды. Рецидив преступлений. Понятие и виды рецидива преступлений. Правовые последствия рецидива преступлений.

Вопросы:

1. Понятие и признаки единого (единичного) преступления. Виды единичного сложного преступления.
2. Понятие и признаки множественности преступлений. Совокупность и рецидив как формы множественности и их виды.
3. Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Влияние множественности преступлений на общественную опасность содеянного и личность виновного.
2. Понятие, значение и условия правомерности необходимой обороны, ее отличие от крайней необходимости
3. Понятие, значение и условия правомерности причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление.
4. Физическое или психическое принуждение как обстоятельство, исключающее преступность деяния.
5. Обоснованный риск: понятие и признаки.
6. Исполнение приказа или распоряжения как обстоятельство, исключающее преступность деяния.

Тема 5. Понятие и цели наказания. Система и виды наказаний – очная форма обучения.

Очная форма обучения – 6 часов; заочная форма обучения – 2 часа.

Понятие наказания и его социальная сущность. Признаки наказания. Отличие наказания от других мер государственного принуждения и общественного воздействия. Цели наказания и их определение в действующем УК РФ. Понятие системы наказаний и ее значение для укрепления законности в сфере борьбы с преступностью.

Вопросы:

1. Понятие и признаки наказания.
2. Цели наказания. Эффективность наказания.
3. Система наказаний.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Отличие наказания от других мер государственного принуждения и мер общественного воздействия.
2. Характеристика наказаний не связанных с ограничением и лишением свободы осужденного.
3. Характеристика наказаний связанных с ограничением и лишением свободы осужденного.

4. Смертная казнь как исключительная мера наказания.

Тема 6. Освобождение от уголовной ответственности и от наказания. Амнистия, помилование, судимость.

Очная форма обучения – 6 часов; заочная форма обучения – 1 час.

Понятие освобождения от уголовной ответственности. Виды освобождения от уголовной ответственности по УК РФ. Понятие освобождения от наказания. Отличие освобождения от наказания от освобождения от уголовной ответственности. Виды освобождения от наказания по УК РФ. Уголовно-правовое значение институтов освобождения от ответственности и от наказания. Амнистия. Помилование. Отличие амнистии от помилования. Судимость и ее уголовно-правовые последствия.

Вопросы:

1. Институт освобождения от уголовной ответственности: понятие и виды.
2. Институт освобождения от наказания: понятие и виды.
3. Амнистия и помилование.
4. Судимость и ее уголовно-правовые последствия.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Деятельное раскаяние как условие освобождения от уголовной ответственности.
2. Природа и история условного осуждения.
3. Условно-досрочное освобождение от наказания.
4. Отличие амнистии от помилования.

Тема 7. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Иные меры уголовно-правового характера.

Очная форма обучения – 6 часов; заочная форма обучения – 1 час.

Уголовная ответственность несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Обстоятельства, влияющие на назначение наказания несовершеннолетнему. Применение к несовершеннолетним принудительных мер воспитательного воздействия. Понятие и виды иных мер уголовно-правового характера, их отличие от наказания. Понятие принудительных мер медицинского характера по УК РФ. Цели и виды этих мер. Конфискация имущества как мера уголовно-правового характера.

Вопросы:

1. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
2. Принудительные меры воспитательного воздействия: основания применения и виды.
3. Понятие иных мер уголовно-правового характера. Их отличие от уголовного наказания.
4. Понятие принудительных мер медицинского характера.

5. Понятие, значение и юридический характер конфискации имущества.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Наказания, назначаемые несовершеннолетним. Обстоятельства, учитываемые при назначении наказания несовершеннолетнему.
2. Основания и порядок применения принудительных мер медицинского характера. Виды этих мер.
3. Виды имущества, подлежащего конфискации. Порядок конфискации имущества.

Тема 8. Общая характеристика Особенной части УК. Преступления против личности.

Очная форма обучения – 7 часов; заочная форма обучения – 2 часа.

Общая характеристика Особенной части УК. Конституция РФ о неприкосновенности личности и гарантии прав граждан. Охрана личности, ее прав, свобод и интересов – одна из основных задач уголовного законодательства. Преступления против жизни, здоровья, свободы, чести и достоинства личности, половой неприкосновенности и свободы, других конституционных прав личности.

Вопросы:

1. Общая характеристика Особенной части УК РФ.
2. Понятие и виды преступлений против жизни и здоровья личности (Гл. 16 УК).
3. Понятие и виды преступлений против свободы, чести и достоинства личности (Гл. 17 УК).
4. Понятие и виды преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности (Гл. 18 УК).
5. Понятие и виды преступлений против семьи и несовершеннолетних (Гл. 20 УК).

Темы докладов и научных сообщений:

1. Убийство по найму: проблемы квалификации, отличие от убийства из корыстных побуждений.
2. Серийные сексуальные убийства и особенности их квалификация.
3. Проблемы квалификации похищения человека, его отличие от незаконного лишения свободы и захвата заложников.
4. Уголовно-правовая охрана конституционных прав и свобод человека и гражданина.
5. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления и в совершение антиобщественных действий: разграничение составов.

Тема 9. Общая характеристика преступлений против собственности - очная форма обучения.

Очная форма обучения – 7 часов; заочная форма обучения – 2 часа.

Охрана форм собственности Конституцией РФ. Хищение чужого имущества как наиболее опасное посягательство на собственность. Понятие хищения и его признаки. Отличие хищения от других преступлений, причиняющих материальный ущерб собственникам. Формы и виды хищения имущества.

Вопросы:

1. Понятие и виды преступлений против собственности (Гл. 21 УК).
2. Понятие хищения и его признаки.
3. Формы хищения имущества.
4. Виды хищения имущества.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Мошенничество: вид или способ преступления.
2. Отличия грабежа от разбоя.
3. Критерии отграничения вымогательства от хищения чужого имущества.
4. Неправомерное завладение автомобилем: проблемы квалификации и отличие от кражи.

Тема 10. Общая характеристика преступлений против общественного порядка и общественной безопасности.

Очная форма обучения – 6 часов; заочная форма обучения – 2 часа.

Конституция РФ об охране общественной безопасности, общественного порядка и здоровья населения. Понятие и виды преступления против общественной безопасности. Преступления против основ общественной безопасности. Преступления против общественного порядка.

Вопросы:

1. Понятие и виды преступлений против общественной безопасности (Гл. 24 УК).
2. Понятие и виды преступлений против здоровья населения и общественной нравственности (Гл. 25 УК).
3. Понятие и виды преступлений, посягающих на экологическую безопасность (Гл. 26 УК).
4. Понятие и виды преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта (Гл. 27 УК).
5. Преступления в сфере компьютерной информации (Гл. 28 УК).

Темы докладов и научных сообщений:

1. Уголовная ответственность за террористический акт и преступления террористической направленности.

2. Уголовно-правовая борьба с незаконными вооруженными формированиями.

3. Оружие как предмет противоправного посягательства и квалифицирующий признак объективной стороны преступлений

4. Уголовно-правовые средства борьбы с наркотизмом в России.

5. Порнография и эротика: разграничение понятий и особенности квалификации.

6. Уголовная ответственность за нарушение правил дорожного движения и эксплуатацию транспортных средств.

7. Понятие компьютерного преступления. Особенности предмета преступлений в сфере компьютерной информации по УК.

Тема 11. Уголовно-процессуальный закон. Источники. Принципы уголовного процесса. Субъекты уголовного процесса. Доказательства и доказывание в уголовном процессе.

Очная форма обучения – 6 часов; заочная форма обучения – 2 часа.

Понятие уголовного процесса. Формы процесса. Обвинительный, розыскной, состязательный, смешанный процессы. Основные уголовно-процессуальные понятия. Понятие уголовно-процессуального закона. Источники уголовно-процессуального права. Понятие и значение принципов уголовного процесса. Система и характеристика принципов уголовного процесса.

Вопросы:

1. Понятие уголовного процесса, его стадии и формы.
2. Понятие уголовно-процессуального закона. Структура действующего УПК.
3. Иные нормативные акты как источники уголовно-процессуального права.
4. Понятие, значение и система принципов уголовного процесса.
5. Содержание принципов уголовного процесса.
- 6.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Особенности уголовно-процессуальных отношений
2. Значение соблюдения процессуальной формы и уголовно-процессуальных гарантий.
3. Значение принципов и норм международного права в регламентации уголовного судопроизводства.

Деловая игра «Учебный уголовный процесс».

Тема 12. Предварительное следствие и дознание. Возбуждение уголовного дела.

Очная форма обучения – 6 часов; заочная форма обучения – 2 часа.

Понятие и классификация субъектов уголовного процесса. Субъекты и участники уголовного процесса. Уголовно-процессуальные функции

(обвинение, защита и разрешение дела) – направления деятельности субъектов. Органы государства и должностные лица, осуществляющие производство по уголовному делу как субъекты уголовного процесса: общая характеристика. Гражданский иск в уголовном процессе.

Вопросы:

1. Понятие и классификация субъектов уголовного процесса.
2. Уголовно-процессуальные функции.
3. Органы государства и должностные лица, осуществляющие производство по уголовному делу.
4. Участники уголовного процесса.
5. Иные субъекты уголовного процесса и их правовой статус.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Обстоятельства, исключающие возможность участия в производстве по уголовному делу. Отводы.
2. Представители обвиняемого, потерпевшего, гражданского истца и гражданского ответчика.

Тема 13. Следственные действия. Судебное разбирательство. Приговор. Производство в суде второй инстанции. Надзорное производство.

Очная форма обучения – 6 часов; заочная форма обучения – 2 часа.

Доказательственное право и теория доказательств. Цель доказывания. Понятие и структура предмета доказывания. Пределы доказывания. Понятие доказательств. Относимость и допустимость доказательств. Классификация доказательств. Личные и вещественные, обвинительные и оправдательные, первоначальные и производные, прямые и косвенные доказательства. Процесс доказывания и его структура. Элементы доказывания. Собираение доказательств. Проверка доказательств. Оценка доказательств. Содержание и основные правила оценки доказательств.

Вопросы:

1. Доказательственное право и теория доказательств.
2. Цель доказывания.
3. Предмет доказывания.
4. Пределы доказывания.
5. Понятие доказательств.
6. Классификация доказательств.
7. Процесс и элементы доказывания.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Познание истины в уголовном процессе.
2. Обстоятельства подлежащие доказыванию по каждому уголовному делу, независимо от его специфики.
3. Обязанность доказывания и его субъекты.

1.4. Интерактивные занятия по МДК.02.02 Уголовное право и уголовный процесс

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. *Цель* состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, даёт знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- Круглый стол (дискуссия, дебаты)
- Мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака)
- Деловые и ролевые игры
- Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)
- Мастер класс

В данных методических рекомендациях предлагается рассмотреть деловую игру по уголовному процессу:

План деловой игры "Учебный уголовный процесс"

(на примере подготовительной части судебного разбирательства)

1. Председательствующий открывает судебное заседание и объявляет, какое дело подлежит разбирательству.
2. Секретарь докладывает о явке в суд участников процесса.
3. Председательствующий удаляет свидетелей из зала судебного заседания.
4. Председательствующий устанавливает личности подсудимых и спрашивает, вручены ли им копии обвинительного заключения и когда именно.
5. Председательствующий объявляет состав суда, а также сообщает, кто является обвинителем и защитником по делу, потерпевшим, гражданским истцом, гражданским ответчиком или их представителями, а также секретарем судебного заседания, экспертом. Разъясняет сторонам их право заявлять отводы.
6. Председательствующий разъясняет подсудимым их права.
7. Председательствующий разъясняет права потерпевшему
8. Председательствующий разъясняет права эксперту и специалисту.
9. Председательствующий опрашивает стороны на предмет наличия у них ходатайств и разрешает их.
10. В случае неявки кого-либо из участников судебного разбирательства суд разрешает вопрос о возможности рассмотрения дела в их отсутствие.
11. Председательствующий объявляет об окончании подготовительной части судебного разбирательства и о переходе к судебному следствию.

2. Методические рекомендации по освоению программы профессионального модуля

2.1. Методические рекомендации преподавательскому составу

2.1.1. Методические рекомендации по проведению учебных занятий

Методика проведения занятий основана на использовании активных форм, позволяющих сделать каждого из слушателей участником обсуждаемых вопросов и проблем. Особое внимание при изучении курса обращено на активную самостоятельную работу студентов (слушателей) как при подготовке, так и в процессе проведения теоретических и практических занятий. Изложение материала сопровождается иллюстрацией на практических примерах.

Вместе с тем принципиальной особенностью является сочетание различных форм и методов обучения, включая лекционную форму подачи наиболее фундаментальных положений, изложение доступного материала в виде непрерывного диалога, использование методов проблемного обучения.

Проблемное обучение – организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учитя мыслить, творчески усваивать знания.

Схема проблемного обучения, представляется как последовательность процедур, включающих: постановку преподавателем учебно-проблемной задачи, создание для учащихся проблемной ситуации; осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы, в процессе которого они овладевают обобщенными способами приобретения новых знаний; применение данных способов для решения конкретных систем задач.

Основные психологические условия для успешного применения проблемного обучения:

- проблемные ситуации должны отвечать целям формирования системы знаний;
- быть доступным для учащихся;
- должны вызывать собственную познавательную деятельность и активность;
- задания должны быть таковыми, чтобы учащийся не мог выполнить их, опираясь на уже имеющиеся знания, но достаточными для самостоятельного анализа проблемы и нахождения неизвестного.

Названное положение курса в структуре изучаемых дисциплин методически реализуется соответствующей организацией самих занятий, в их общей логике, приводимых примерах, предлагаемых темах докладов на занятиях.

В освоении, собственно, экономических явлений, относящихся к предмету курса, особое значение приобретает продуманное методическое выстраивание лекционных и практических занятий. Занятия должны развивать положения лекций, но не повторять их.

Начинается занятие со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.). Педагог называет тему занятия, цель и задачи обучающихся, выбирая такие формулировки, которые будут мотивировать студентов для активной работы на занятии. При этом истинные задачи занятия могут не оглашаться. Преподаватель обращает внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывает форму проведения занятия и порядок работы в ней. По форме вступительное слово должно быть лаконичным, логически стройным. В содержании его наряду с другими вопросами, преподаватель должен обязательно подчеркнуть связь темы с будущей деятельностью выпускника, с современной жизнью.

Важнейшей частью практического занятия является обсуждение вопросов. В зависимости от формы занятия преподаватель, сформулировав вопрос, предлагает выступить желающим или сделать сообщение (фиксированное выступление), заранее подготовленное студентом. Необходимо создавать на занятии атмосферу творческой дискуссии, живого,

заинтересованного обмена мнениями. В ходе занятия важно, чтобы студенты внимательно слушали и критически оценивали выступления коллег. Для этого преподавателю не следует сразу после выступления студента самому указывать на допущенные ошибки. Лучше предоставить эту возможность участникам практического занятия. После обсуждения очередного вопроса преподаватель должен подвести краткий итог обсуждения, указав на обнаружившиеся проблемы и ошибки в знаниях студентов.

Важным этапом занятия является заключительное слово преподавателя. В заключительном слове в конце занятия преподаватель:

а) дает общую оценку прошедшего занятия (уровень подготовленности обучающихся к занятию, активность участников, степень усвоения проблемы);

б) осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность;

в) кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на занятии;

г) дает задание на дальнейшую самостоятельную работу.

В практике преподавания получили распространение различные формы практических занятий.

Выбор формы практического занятия должен зависеть от подготовленности групп, характера и содержания обсуждаемых вопросов, а также педагогического мастерства самого преподавателя и технических возможностей.

Для активизации самостоятельной деятельности студентов необходимо практиковать на практических занятиях обсуждение докладов, проведение деловых игр, разбор конкретных экономических ситуаций, решение практических задач, организовывать тестирование по пройденным темам.

2.1.2. Методические рекомендации по проведению интерактивных занятий

Наиболее сложная форма проведения занятия – интерактивное занятие. Оно требует тройственной взаимосвязи: преподаватель – студент – студент. В этом занятии все участники равны и каждый имеет право на собственное мнение по любому вопросу. В этом заключается вся сложность преподавателя, так как при всеобщей «равности», он должен незаметно направлять занятие в нужном направлении, чтобы в итоге у студентов остались верные суждения и понимание закрепляемого материала. Для этого необходимо:

- четко определить цель занятия;
- подготовить раздаточный материал;
- обеспечить техническое оборудование;
- обозначены участники;
- определить основные вопросы, их последовательность;

- подобрать практические примеры из жизни.

В учебном процессе могут быть использованы т.н. «инновационно-педагогические» технологии, краткие определения которых даны ниже. Каждый преподаватель определяет самостоятельно тему занятий, более отвечающую той или иной форме проведения.

Исследовательский метод обучения – это организация обучения на основе поисковой, познавательной деятельности студентов путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Основная идея исследовательского метода обучения заключается в использовании научного подхода к решению той или иной учебной задачи.

Самообучение – метод, при котором обучаемый взаимодействует с образовательными ресурсами при минимальном участии преподавателя и других обучаемых. Для самообучения на базе современных технологий характерен мультимедиа-подход, при котором используются образовательные ресурсы: печатные материалы, аудио- и видеоматериалы, компьютерные обучающие программы, электронные журналы, интерактивные базы данных и другие учебные материалы, доставляемые по компьютерным сетям.

Работа в малых группах — это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)

Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами тезисов или рефератов.

Доклад (презентация) – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы. Доклад может быть представлен различными участниками процесса обучения: преподавателем, приглашенным экспертом, студентом, группой студентов.

Круглый стол – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив.

Эссе – это сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Деловые игры – к ним можно отнести проблемные ролевые игры, проблемно-ориентированные деловые игры, апробационно-поисковые игры, инновационные игры. Игры можно использовать, например, на занятиях во время изучения законодательного процесса, процедуры деятельности различных органов власти. Для проведения игры целесообразно создавать группы по разным направлениям, которые будут нести в игре разные функции (юристы, консультанты из различных сфер жизнедеятельности, эксперты и т.п.).

Методика проведения деловых игр включает ряд этапов:

1) Подготовительный этап. Проводится диагностика состояния изучаемого вопроса, выявляются кризисные проблемы, определяется общая стратегия игры, формируется ее структура. Далее проводится подбор игрового коллектива, продумываются составы игровых групп. В каждой группе избирается руководитель, с которым преподаватель заранее готовится к игре. Роль руководителя состоит в создании доброжелательного морально-психологического климата в группе, контроле ее деятельности, при необходимости коррекции, а также информировании преподавателя о состоянии группы и решении проблемы для координации проведения игры.

2) Ввод игроков в игру. Здесь производится ориентирование игрового коллектива на цели и задачи игры, психологическая подготовка участников (мобилизация их творческого и интеллектуального потенциала). Среди приемов мобилизации участников можно выделить такие как «вызов огня на себя» – провоцирование игроков на дискуссию с преподавателем и руководителем группы.

3) Работа в группах. Этот этап на протяжении игры может неоднократно повторяться при решении отдельных аспектов проблемы.

Для анализа хода игры здесь могут привлекаться эксперты-специалисты, не участвующие в ходе игры (жюри), либо наблюдатели – студенты, не получившие специальные роли. Они фиксируют ошибки, неточности и возможности их исправления.

4) Анализ хода игры. Осуществляется преподавателем без участия игровых команд по выработанным участниками игры решениям, по информации руководителей групп о деятельности группы. В итоге вырабатывается дальнейшая стратегия проведения игры в следующем цикле. Таким образом, в ходе игры ее содержание может подвергаться коррекции, в то время как общая структура игры сохраняется.

5) Обобщение и обсуждение полученных результатов. После завершения игры уместно провести обсуждение хода игры совместно с участниками и выслушать их мнения, предложения и пожелания по

методике проведения игры, а также по взаимоотношениям руководства игры и участников.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Проведение интерактивного занятия включает следующие правила поведения обучающихся:

- обучающиеся должны способствовать тщательному анализу разнообразных проблем, признавая, что уважение к каждому человеку и терпимость – это основные ценности, которые должны быть дороги всем людям;
- способствовать и воодушевлять на поиск истины, нежели чем простому упражнению в риторике;
- распространять идеал терпимости к точкам зрения других людей, способствуя поиску общих ценностей, принимая различия, которые существуют между людьми.
- соревнование и желание победить не должны преобладать над готовностью к пониманию и исследованию обсуждаемых проблем.
- при обсуждении сторон воздержаться от личных нападок на своих оппонентов;
- спорить в дружественной манере;
- быть честными и точными в полную меру своих познаний, представляя поддержки и информацию. Обучающиеся никогда не должны умышленно исказить факты, примеры или мнения;
- внимательно слушать своих оппонентов и постараться сделать все, чтобы не исказить их слова во время дебатов.
- язык и жесты, используемые обучающимися, должны отражать их уважение к другим.

2.1.3. Методические рекомендации по контролю успеваемости

2.1.3.1. Текущая аттестация (текущий контроль) уровня усвоения содержания профессионального модуля ПМ.01

Текущую аттестацию (текущий контроль) уровня усвоения содержания учебной дисциплины (модуля) рекомендуется проводить в ходе всех видов учебных занятий методами устного опроса, в процессе выступлений

студентов на практических занятиях и выполнения докладов, решения ситуационных задач, а также методом тестирования.

2.1.3.2. Промежуточная аттестация (итоговый контроль) уровня усвоения содержания профессионального модуля

Завершающим этапом промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамена (квалификационный), в ходе которого проверяется уровень освоения обучающимся программы профессионального модуля в целом. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей профессионального модуля и проводится для контроля уровня понимания обучающимся связей между различными ее элементами.

2.1.3.3. Критерии оценки учебных достижений обучающихся

Качество ответов и решения задач (заданий) оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

1. Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены соответствующие задачи;
2. В ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов;
3. Ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности;
4. Показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

1. Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания;
2. В ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов;
3. Ответы в основном были краткими, но не всегда четкими;
2. Показано слабое умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

1. Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов, однако на уточняющие вопросы даны в целом правильные ответы;
2. При ответах не выделялось главное; отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при

решении практических задач не использовались рациональные методики расчётов;

3. Ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности, на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы;

3. Показано неумение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, соответствующие оценке “удовлетворительно”.

2.2. Методические указания обучающимся

2.2.1. Рекомендации по продуктивному усвоению учебного материала.

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы обучающегося. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам; выполнение контрольных работ.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы обучающихся составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе.

Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен

стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия под руководством преподавателя обучающиеся более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

2.2.2. Рекомендации по подготовке к занятиям в интерактивной форме (на примере подготовки к деловой игре).

Начиная подготовку к деловой игре, обучающемуся следует вдумчиво, не торопясь ознакомиться со сценарием игры или выданным для подготовки заданием, представить себя в роли соответствующего должностного или иного лица, вообразить, как бы действовал в данной ситуации, если бы реально занимал эту должность, какими знаниями, навыками и умениями должен был бы обладать, какие полномочия были бы необходимы для успешного исполнения должностных (служебных) обязанностей.

Необходимо тщательно изучить те нормативные правовые акты, которые рекомендованы для подготовки к деловой игре.

Если роль обучающегося в игре предполагает публичное выступление (например, выступление адвоката на судебном процессе), рекомендуется составить письменный конспект своего выступления. Следует также быть готовым ответить на возможные вопросы других участников игры.